



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM

### PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - EDITAL N° 02/2025

### CARGOS DE NÍVEL MÉDIO

Secretário Escolar, Auxiliar de Biblioteca Escolar e Assistente Escolar.

### INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, **3 (três) horas** de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção.
2. O candidato deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato ou por qualquer outro dano.
4. O candidato só poderá se retirar do recinto após **60 (sessenta) minutos**, contados a partir do efetivo início da prova.
5. Este caderno contém 26 questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
  - Língua Portuguesa: 10 questões (numeradas de 01 a 10);
  - Conhecimento Político Pedagógico: 10 questões (numeradas de 11 a 20);
  - Informática: 06 questões (numeradas de 21 a 26).
6. Cada questão apresenta 4 alternativas, de (a) a (d). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
7. Caso o Caderno não corresponda ao cargo de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros **20 minutos**, as providências cabíveis.
8. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Provas, após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora.
9. O candidato passará o Gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
10. O candidato deverá entregar a Folha de Respostas ao aplicador.

**ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE**

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato  
Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:  
**concurso.fundacaocefetminas.org.br**



## LÍNGUA PORTUGUESA

### AS QUESTÕES DE 01 A 10 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.

#### O peso das palavras em tempos de relações líquidas

Para mim, as palavras têm um significado profundo. Costumo brincar mentalmente com os vários sentidos de uma palavra ou expressão. Há algumas palavras que gosto mais, outras que gosto menos. Minha palavra preferida da língua portuguesa é “adorável”! Não sei justificar muito bem a razão da minha devoção por esta palavra, mas, na minha opinião, quando algo é adorável, essa coisa alcançou um lugar acima do bem e do mal, mas o fez com sutileza.

Em tempos de amores líquidos e relacionamentos expressos, palavras antes dotadas de um significado profundo acabaram ganhando contornos bastante imprecisos. Foi o que aconteceu, por exemplo, com a palavra “amigo”. Antes destinada a uma espécie de amor-alegria, partilhado com algumas poucas pessoas, tornou-se lugar comum na boca de pessoas que, muitas vezes, por não saberem o nosso nome, a utilizam como substituto.

As palavras são bem-vindas, constituem o nosso meio de compreender o mundo e, na medida em que diluímos seu valor, nossa compreensão sobre seu significado tende a ser prejudicada também. A palavra amigo não deveria ser usada como uma expressão conveniente para aquelas pessoas que não sabemos nomear ao certo. “Amizade” é a expressão que usamos para adjetivar um dos elos mais fortes que pode haver entre duas pessoas, pois desprovido do sentimento de posse, que geralmente acompanha o amor.

É muito provável (no meu entendimento) que as redes sociais tenham, de algum modo, influenciado a nossa percepção sobre o real significado de “ter amigos”, que passaram a valer mais por sua quantidade do que por sua qualidade. Não sobra espaço, nas curtidas e mensagens eletrônicas – na maioria das vezes – um tempo para um olhar compreensivo, capaz de dizer muito sem usar nenhuma palavra, ou para o abraço que é capaz de emudecer, ainda que por alguns instantes, a nossa angústia.

Não podemos permitir que, na ânsia de chamarmos a todos de amigos, esqueçamos o verdadeiro significado de ter a amizade de alguém. Não se trata de um

mero exercício de linguagem ou uma questão semântica menor, porém sim de uma questão existencial. Afinal, as palavras não são meros signos linguísticos usados para nossas comunicações, pois elas são o fio com o qual tecemos nossa compreensão de mundo.

Ao dizer que algo é adorável, estou conferindo a este algo um lugar de destaque no meu universo. Trata-se de uma experiência que transcende a mera aparência, e que envolve uma conexão íntima com aquilo que considero belo ou digno de consideração. Do mesmo modo, quando chamo alguém de “amigo”, estou reconhecendo uma relação que vai além do casual, nomeando uma parceria na qual ambos são transformados mutuamente.

O significado das palavras está no seu uso, pois, é no contexto do dia a dia, na relação entre o que dizemos e fazemos, que as palavras ganham vida. Ao chamarmos qualquer pessoa de amigo, estamos reduzindo o conceito de amizade a algo raso e utilitarista, o que passa ao largo de sua intenção primária, que é nos permitir ter alguém ao lado que nos dê suporte existencialmente.

Cardoso, Juraciara Vieira. O peso das palavras em tempos de relações líquidas. Estado de Minas, **Bem viver**, 02 dez. 2024, p. 34. Adaptado.

### QUESTÃO 01

Em um texto, busca-se analisar a postura ou a emoção do autor em relação ao tema, ao público ou ao contexto que está sendo abordado. Isso envolve entender como ele transmite suas ideias e sentimentos por meio da escolha de vocabulário, do estilo de escrita e até da sua organização interna.

Com base nesse enunciado e no posicionamento da autora, na leitura do primeiro parágrafo depreende-se que o tom do trecho é

- a) nostálgico, motivado pela rememoração de acontecimentos passados.
- b) sarcástico, pela presença da impessoalidade diante do assunto abordado.
- c) confessional, pela sinceridade da experiência individual posta em discurso.
- d) reticente, diante dos questionamentos sobre o significado de “adorável”.

## QUESTÃO 02

Considere o ponto de vista da autora e informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma acerca dos aspectos estruturais do texto “**O peso das palavras em tempos de relações líquidas**”.

- ( ) Fornece uma análise pessoal sobre o peso das palavras na modernidade, seu emprego e significado, sem se deter mais especificamente sobre algumas delas.
- ( ) Opta pelo gênero textual artigo de opinião, pois expõe ideias com vistas a convencer o leitor sobre seu ponto de vista, com enfoque em um fato de interesse público.
- ( ) Adota uma postura parcial sobre sua forma de entender as palavras, concentrando-se apenas na apresentação de dados informativos e omitindo qualquer tentativa de persuasão.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) V, V, F.
- b) F, F, V.
- c) F, V, F.
- d) V, F, V.

## QUESTÃO 03

Acerca dos aspectos linguísticos e dos sentidos pretendidos, no trecho “Ao chamarmos qualquer pessoa de amigo, estamos reduzindo o conceito de amizade a algo raso e utilitarista...”, o termo em destaque pode ser substituído por

- a) superficial.
- b) extraoficial.
- c) providencial.
- d) confidencial.



## QUESTÃO 06

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma acerca dos aspectos sintáticos.

- ( ) Na passagem “O significado das palavras está no seu uso...”, o certo é escrever “estão” para o verbo concordar com “palavras”.
- ( ) No trecho “Trata-se de uma experiência que transcende a mera aparência...”, é facultativo o emprego do pronome “se” posposto ao verbo “tratar”.
- ( ) Em “Há algumas palavras que gosto mais...”, a regência do verbo “gostar” não está gramaticalmente errada, mas o mais adequado é grafar “de que gosto mais”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, V, V.
- b) V, F, F.
- c) F, F, V.
- d) V, V, F.

## QUESTÃO 07

Leia os textos seguintes.

### TEXTO I

“A palavra amigo não deveria ser usada como uma expressão conveniente para aquelas pessoas que não sabemos nomear ao certo. ‘Amizade’ é a expressão que usamos para adjetivar um dos elos mais fortes que pode haver entre duas pessoas, pois desprovido do sentimento de posse, que geralmente acompanha o amor.”

### TEXTO II



Disponível em: <https://mentirinhas.com.br/mentirinhas-272/>

Avalie as funções da linguagem e os aspectos semânticos e estilísticos destacados dos dois textos.

- I – No **Texto I**, o vocábulo “pessoas” assume, no contexto, um valor conotativo e não denotativo.
- II – No **Texto I**, há linguagem figurada assim como palavras empregadas no sentido próprio, literal.
- III – No **Texto II**, a linguagem visual, isoladamente, não consegue transmitir a mensagem pretendida.
- IV – No **Texto II**, a expressão “alimenta ele”, comum na oralidade, deve ser evitada na língua escrita.
- V – No **Texto I**, o esclarecimento sobre o significado de “Amizade” indica um traço da função conativa.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) IV e V.
- c) I, III e V.
- d) II, III e IV.

## QUESTÃO 08

Considere a seguinte passagem transcrita do texto para analisar o emprego e as funções dos sinais de pontuação.

É muito provável (no meu entendimento) que as redes sociais tenham, de algum modo, influenciado a nossa percepção sobre o real significado de “ter amigos”, que passaram a valer mais por sua quantidade do que por sua qualidade. Não sobra espaço, nas curtidas e mensagens eletrônicas – na maioria das vezes – um tempo para um olhar compreensivo, capaz de dizer muito sem usar nenhuma palavra, ou para o abraço que é capaz de emudecer, ainda que por alguns instantes, a nossa angústia.

Nesse sentido, é correto afirmar que

- a) as aspas sinalizam um breve questionamento, com prejuízo para a correção gramatical.
- b) as vírgulas em “de algum modo” são empregadas para separar um elemento explicativo.
- c) os parênteses marcam uma entonação de dúvida, conferindo expressividade ao enunciado.
- d) a substituição dos travessões por vírgulas altera sobremaneira o sentido original pretendido.

## QUESTÃO 09

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir, considerando a análise sintática de seus componentes.

O período

“... quando algo é adorável, essa coisa alcançou um lugar acima do bem e do mal, mas o fez com sutileza.”

é composto por \_\_\_\_\_. A primeira oração, introduzida pela conjunção “quando”, exprime uma circunstância de \_\_\_\_\_. Na oração “essa coisa alcançou um lugar acima do bem e do mal”, o sujeito é \_\_\_\_\_ e o predicado é \_\_\_\_\_. Na última oração, o conector “mas” denota \_\_\_\_\_.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- a) subordinação / lugar / simples / verbo-nominal / consequência.

- b) coordenação e subordinação / tempo / simples / verbal / ressalva.
- c) coordenação e subordinação / modo / composto / verbal / condição.
- d) coordenação / intensidade / composto / nominal / proporcionalidade.

## QUESTÃO 10

Avalie os elementos coesivos, sua estrutura sintática e os aspectos semântico-discursivos no trecho a seguir.

Não podemos permitir que, na ânsia de chamarmos a todos de amigos, esqueçamos o verdadeiro significado de ter a amizade de alguém. Não se trata de um mero exercício de linguagem ou uma questão semântica menor, **porém** sim de uma questão existencial. **Afinal**, as palavras não são meros signos linguísticos usados para nossas comunicações, pois **elas** são o fio com o qual tecemos nossa compreensão de mundo.

- I – A substituição de PORÉM por PORTANTO causa alteração significativa ao sentido do trecho em que ocorre.
- II – O item “Afinal” é um conector com sentido de conclusão, podendo ser substituído pela expressão “Apesar disso”.
- III – O pronome pessoal “elas” retoma, por coesão, o termo “comunicações” e, com isso, garante a coerência textual.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) III.
- c) I e II.
- d) II e III.

## CONHECIMENTO POLÍTICO PEDAGÓGICO

### QUESTÃO 11

MEC/SEESP (2008) estabelece que se deve assegurar um sistema de educação inclusiva, em todos os níveis de ensino, propiciando um ambiente de desenvolvimento educacional compatível com a meta de inclusão plena; para isso, adota medidas para garantir este processo.

A este respeito, avalie o que está contido no documento MEC/SEESP (2008).

- I - Desenvolver medidas, para que as pessoas com deficiência, não sejam excluídas do sistema educacional, sob alegação de deficiência.
- II - Promover um sistema de ensino homogêneo, separatista, de qualidade e gratuito, em igualdade de condições com as demais pessoas na comunidade em que vivem.
- III - Fomentar, no currículo da educação básica, temáticas relativas às pessoas com necessidades especiais e desenvolver ações afirmativas que possibilitem inclusão.
- IV - Elaborar um currículo da educação básica, com temas genéricos, para não excluir as pessoas com necessidades especiais.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.

### QUESTÃO 12

Brandão (2007, p.10) enfatiza que “a educação é, como outras, uma fração do modo de vida dos grupos sociais que a criam e recriam, entre tantas outras invenções de sua cultura, em sua sociedade”.

Na perspectiva de Brandão (2007), avalie as afirmações a respeito do que é educação.

- I - Uma criação do meio econômico.
- II - Um modo de vida dos grupos sociais.
- III - Uma invenção do meio social.
- IV - Uma reflexão entre todos que ensinam e aprendem.

Está correto, **apenas** o que afirma em

- a) I e IV.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.

### QUESTÃO 13

Perrenoud (2001) ressalta que as competências profissionais são o conjunto dos conhecimentos, posturas, ações e atitudes do professor que, em seu exercício na prática, vai garantindo e definindo seu papel.

Na abordagem de Perrenoud (2001), é correto afirmar que essas competências são de ordem

- a) cognitiva / afetiva / conativa / prática.
- b) apelativa / conativa / prática / afetiva.
- c) afetiva / prática / apelativa / cognitiva.
- d) prática / pragmática / socioafetiva / conativa.

### QUESTÃO 14

Segundo Brandão (2007, p.25), “quando o educador pensa a educação, ele acredita que, entre homens, ela é o que dá a forma e o polimento. Mas, ao fazer isso na prática, tanto pode ser a mão do artista que guia e ajuda o barro a que se transforme, quanto a forma que iguala e deforma”.

Na perspectiva de Brandão (2007), avalie o que se afirma.

- I - Tudo que existe transformado na natureza, pelo trabalho do homem e significado pela sua inconsciência é uma parte de seu desejo.
- II - Tudo que existe disponível e criado em uma cultura como conhecimento se adquire através da experiência pessoal com o mundo ou com o outro.
- III - Tudo do qual um grupo social aos poucos socializa, em sua cultura, determina seus membros como tipos de sujeitos sociais.
- IV - Tudo que se aprende de um modo ou de outro faz parte do processo de estereótipos.

Está correto, **apenas** o que afirma em

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) II e IV.

## QUESTÃO 15

Perrenoud (2001), ao falar do Mestre (re)conhecido, aborda o saber comum e o falso saber, a recusa de conhecer e a crença nos conteúdos e as representações da profissão do professor e sua concepção.

Com base nesta abordagem, avalie o que se afirma a respeito da concepção do professor.

- I - É construída no discurso econômico.
- II - Vem de posições culturais, de *habitus*.
- III - É composta de projeções, de experiências e de vivências com outros educadores que ele conheceu.
- IV - Combina seus discursos econômico e político.

Está correto **apenas** o que afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e IV.

## QUESTÃO 16

Brandão (2007) pondera que tudo que é criado em uma cultura de conhecimento é construído por meio das experiências e vivências com o mundo e com as pessoas e que tudo isso faz parte do processo

- a) político.
- b) econômico.
- c) de aculturação.
- d) de endoculturação.

## QUESTÃO 17

O documento *Saberes e Práticas da Inclusão no Ensino Fundamental* é de autoria do MEC/SEESP (2004).

Avalie o se afirma serem definições presentes neste documento.

- I - A escola é constituída de uma população sem cultura, o que não interfere na apropriação do saber de cada sujeito.
- II - Toda pessoa tem direito à educação, independentemente de gênero, etnia, deficiência, idade ou classe social.

III - O acesso à escola extrapola o ato da matrícula, implicando na apropriação do saber.

IV - A população escolar é constituída de homogeneidade e a ação educativa deve atender às maneiras homogêneas dos alunos aprenderem.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) III e IV.

## QUESTÃO 18

Perrenoud (2001) argumenta que o profissional é um prático que, após longos estudos, adquiriu a capacidade de exercer, com autonomia, atos intelectuais e, com isso, competências necessárias ao exercício do ofício.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma em relação às competências necessárias ao exercício da profissão.

- ( ) Analisar situações complexas, tomando como referências uma forma de leitura.
- ( ) Avaliar, de maneira parcial, suas ações e resultados obtidos.
- ( ) Dominar as emoções, estar aberto à colaboração e ao engajamento profissional.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) V, V, F.
- b) F, F, V.
- c) F, V, F.
- d) V, F, V.

## QUESTÃO 19

Perrenoud (2001, p.21) delimita as competências profissionais ao dizer que “uma parte considerável da ação pedagógica estaria fundamentada, não de imediato, sobre os conhecimentos, mas sim sobre o *habitus*”.

Avalie o que Perrenoud (2001) comenta a respeito de *habitus*.

- I - Intervém em um projeto irracional e direciona a maneira e o momento nos quais os conhecimentos são mobilizados.
- II - Relaciona-se a esquemas estruturados de percepção, decisão, avaliação e tomada de uma ação.
- III - É construído desde a infância por meio de experiências e vivências.
- IV - É consciente, em grande parte, e posto à prova em casos do dia a dia ou em situações de urgência.

Está correto **apenas** o que afirma em

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.

## QUESTÃO 20

Para o documento MEC/SEESP (2008), a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem alguns objetivos.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que afirma serem objetivos da Educação Inclusiva.

- ( ) Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- ( ) Garantir acesso ao ensino regular aos alunos com deficiência, com participação, com aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
- ( ) Proporcionar a transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- ( ) Ofertar o atendimento educacional especializado nas instituições comunitárias.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, V, F, V.
- b) V, F, V, F.
- c) V, V, V, F.
- d) F, F, F, V.

## INFORMÁTICA

### QUESTÃO 21

Em relação à definição de *hardware*, é **INCORRETO** afirmar que

- a) consiste em uma série de programas separados, arquivos de configuração que são utilizados para configurar esses programas, documentação do sistema que descreve a estrutura desse sistema e documentação do usuário que explica como utilizar o sistema.
- b) corresponde ao conjunto de componentes mecânicos, elétricos e eletrônicos com os quais são construídos os computadores e equipamentos periféricos de computação.
- c) corresponde ao equipamento físico usado para atividades de entrada, processamento e saída de um sistema de informação.
- d) é composto por dispositivos eletrônicos, que fornecem capacidade de computação; os dispositivos de interconectividade (por exemplo, *switches* de rede, dispositivos de telecomunicação), que permitem o fluxo dos dados; e dispositivos eletromecânicos (por exemplo, sensores, motores, bombas), que fornecem funções do mundo exterior.

### QUESTÃO 22

Onde está armazenado o programa de *bootstrap* utilizado durante o processo de *booting*?

- a) Na memória principal.
- b) No disco rígido.
- c) Na memória ROM.
- d) Na memória RAM.

## QUESTÃO 23

Qual é a sequência correta do processo de inicialização do sistema operacional?

- a) A CPU transfere diretamente o sistema operacional da memória ROM para a memória principal.
- b) A CPU executa instruções já presentes na memória principal para iniciar o sistema operacional.
- c) A CPU lê o programa de *bootstrap*, que contém as instruções necessárias para carregar o *kernel* do sistema operacional na memória principal.
- d) O *kernel* do sistema operacional ativa o programa de *bootstrap* a partir da memória RAM.

**PARA AS QUESTÕES 24 E 25, LEVANDO-SE EM CONTA A ELABORAÇÃO DE PLANILHAS ELETRÔNICAS NO LIBREOFFICE 7.0, CONSIDERE A TABELA SEGUINTE.**

	A	B	C	D	E
1	ID do Cliente	Gênero	Idade	Valor da Compra (R\$)	Satisfação
2	1	M	25	R\$ 200,00	4
3	2	F	34	R\$ 150,00	5
4	3	M	45	R\$ 300,00	3
5	4	F	23	R\$ 400,00	4
6	5	M	38	R\$ 250,00	2
7	6	F	29	R\$ 500,00	5
8	7	M	40	R\$ 180,00	2
9	8	F	22	R\$ 220,00	4
10	9	F	50	R\$ 350,00	3
11	10	F	28	R\$ 270,00	5

## QUESTÃO 24

A execução da fórmula =CONT.SE(B2:B11;"M") retornará:

- a) 0
- b) 4
- c) 5
- d) 10

## QUESTÃO 25

A execução da fórmula =MÁXIMO(C2:C11) retornará:

- a) 0
- b) 10
- c) 50
- d) 500

## QUESTÃO 26

O que é importante evitar ao se criar uma senha para e-mail ou conta bancária?

- a) Utilizar caracteres especiais e letras maiúsculas.
- b) Misturar números e letras de forma aleatória.
- c) Criar senhas longas com combinações variadas.
- d) Utilizar dados pessoais conhecidos, como a data de nascimento ou nome da mãe.



# PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PMC - EDITAL N° 02/2025

## GABARITO (RASCUNHO)

### LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D

### CONHECIMENTO POLÍTICO PEDAGÓGICO

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

### INFORMÁTICA

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D

***ATENÇÃO:***  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.