



CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM

CARGO DE NÍVEL SUPERIOR - PROF. DE ED. BÁSICA PEB2 - GEOGRAFIA

INSTRUÇÕES GERAIS

- As orientações apresentadas neste caderno de provas e demais avisos e instruções feitos pelos organizadores são complementares ao Edital PMC Nº 001/2023 e retificações posteriores.
 - As provas, objetiva e discursiva, terão, no máximo, **4 (quatro) horas de duração**, incluído o tempo destinado à transcrição nas Folhas de Respostas, únicos documentos válidos para correções, que não serão substituídos devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
 - A saída da sala de provas pelo candidato só será permitida após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contado a partir do efetivo início das provas.
 - Após entregar o caderno de provas, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizada nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar o caderno de provas e retirar-se do local, simultaneamente, após assinatura da ata de encerramento das provas.
 - Confira seus dados pessoais na **Folha de Respostas da Prova Objetiva**, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
 - A **Folha de Resposta da Prova Discursiva** está codificada eletronicamente. Confira se o seu código é correspondente ao que está expresso na Folha de Respostas da Prova Objetiva.
 - Marque as Folhas de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correções, processamento de resultados, atribuições de pontos ou anulações.
 - Entregue ao aplicador as suas Folhas de Respostas e o rascunho da Prova Discursiva, imprescindivelmente, ao término de realização.
 - Este caderno contém:
 - 50 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROVA OBJETIVA**, assim distribuídas:
 - Língua Portuguesa: 10 questões (numeradas de 01 a 10);
 - Conhecimento didático-pedagógico, legislação e letramento digital: 20 questões (numeradas de 11 a 30);
 - Conhecimento sobre Contagem: 5 questões (numeradas de 31 a 35);
 - Conhecimento específico: 15 questões (numeradas de 36 a 50).Cada questão apresenta **4 alternativas, de (a) a (d)**. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
- B) 01 TEMA E/OU ENUNCIADO DA PROVA DISCURSIVA:**
- O candidato deverá produzir um texto dissertativo-argumentativo, dentro da extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas, em língua portuguesa, sobre o tema e/ou enunciado indicado no caderno de prova.
- O candidato não será avaliado por qualquer fragmento de texto que for escrito fora da Folha de Resposta da Prova Discursiva ou que ultrapassar a extensão máxima permitida, salvo casos alheios, analisados e autorizados pela Coordenação do Concurso.
- O candidato receberá nota zero ou será eliminado nos casos em que a Folha de Resposta da Prova Discursiva:
- estiver sem texto (em branco);
 - for escrita a lápis (em parte ou em sua totalidade), de forma ilegível e/ou incompreensível;
 - contiver qualquer tipo de texto, termo, marca e/ou sinal que identifique ou pressuponha identificação ou alguma forma de comunicação; ou
 - quando não for devolvida, juntamente com o rascunho da Prova Dissertativa.
- Não utilize a contracapa ou as margens como espaço para escrita. Os rascunhos são de preenchimento facultativo.
 - O candidato poderá levar o Caderno de Provas e o rascunho do gabarito da prova objetiva somente após o período de sigilo. Não é permitido levar o rascunho da Prova Discursiva (última folha do Caderno de Provas), que deverá ser destacado e entregue ao fiscal de sala.
 - Agora, confira o seu caderno de provas e solicite ao aplicador as providências cabíveis, impreterivelmente, **durante os primeiros 10 (dez) minutos** do início da prova, caso o caderno esteja:
 - divergente do cargo/da área/da função de sua inscrição; e/ou
 - incompleto em relação à distribuição de questões e composição de provas; e/ou
 - com algum defeito que impossibilite a conclusão das provas. Boa Prova!

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:

concurso.fundacaocefetminas.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 07 SE REFEREM AO TEXTO A SEGUIR.

A morte da atenção

Em 9 de janeiro de 2007, às 10h da manhã, um Steve Jobs saudável subiu ao palco do Moscone Center: “Vamos fazer história hoje”, disse. O Iphone decolou, vieram os aplicativos, redes sociais, o Android, a massificação. Hoje, 6,4 bilhões de pessoas têm um smartphone – superando com folga o saneamento básico, que chega a 4,4 bilhões. É bizarro, mas até que tem seunexo: o instinto humano de encontrar algo interessante, e prestar atenção àquilo, é tão primal quanto as necessidades fisiológicas. A internet móvel saciou, finalmente, esse desejo. Passamos a ter acesso a um fluxo constante e quase infinito de informações novas.

Ao mesmo tempo, foram aparecendo sinais de que algo não andava bem. A média de atenção humana, segundo um estudo da Microsoft, havia regredido para míseros oito segundos – um a menos do que o peixe-dourado, uma espécie ornamental de aquário, que é capaz de focar num estímulo visual por nove segundos. Essa informação, de 2017, correu o mundo e foi replicada em milhões de páginas da internet.

Só havia um problema: o tal estudo (que não era da Microsoft) não apresentava nenhuma prova. A notícia era claramente absurda. Mas isso não impediu que se espalhasse, inquestionada, por todos os cantos. Simplesmente porque ninguém havia se dado ao trabalho de prestar atenção ao que estava lendo.

O papo de oito segundos é mito, mas a atenção humana está caindo, sim. Há hoje todas as formas possíveis de informação e entretenimento. Isso é ótimo, mas também tem consequências ruins. Está cada vez mais difícil focar em algo. Qual foi a última coisa que chamou a sua atenção na internet hoje? Você lembra? É bem possível que não: olhou aquilo por tão pouco tempo que o seu cérebro nem chegou a formar uma memória.

Super Interessante, ed. 456, out. 2023, p.22-23. Adaptado.

QUESTÃO 01

Considerando-se o título do texto, “A morte da atenção”, é correto afirmar que ele

- a) corresponde à inevitável ausência definitiva da atenção humana, devido ao uso excessivo das tecnologias digitais.
- b) compreende um sistema falho de saneamento básico em que o instinto humano de desejar informações rápidas supera necessidades fisiológicas.
- c) traduz a possível falência da atenção humana, pois ela está sobrecarregada de informações novas que não chegam sequer a formar uma memória.
- d) resume o fato de que as pessoas focam as suas atenções apenas naquilo que lhes interessa, como a notícia do peixe-dourado, que superou a atenção humana.

QUESTÃO 02

No trecho “É bizarro, mas até que tem seunexo: o instinto humano de encontrar algo interessante, e prestar atenção àquilo, é tão primal quanto as necessidades fisiológicas.”, é correto afirmar que a palavra sublinhada, no contexto empregado e sem alteração do sentido, pode ser substituída por

- a) insólito.
- b) inferior.
- c) indistinto.
- d) insignificante.

QUESTÃO 03

Uma mesma palavra pode apresentar diferentes significados conforme o contexto em que foi empregada.

Em relação à significação das palavras, preencha corretamente as lacunas do texto a seguir, com as palavras indicadas. Atenção: cada uma delas pode aparecer uma ou várias vezes ou não aparecer.

No trecho “Hoje, 6,4 bilhões de pessoas têm um smartphone – superando com folga o saneamento básico, que chega a 4,4 bilhões.”, a palavra sublinhada está no sentido _____ i _____ e, nesta circunstância, ela significa _____ ii _____. Todavia, em outros contextos, pode ser empregada no sentido de _____ iii _____.

PALAVRAS:

conotativo – penúria – reserva – fartura – denotativo – compreensão – labuta – referencial – demarcação – largueza – atrevimento – referencial

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- a) i: conativo / ii: penúria / iii: fartura.
- b) i: denotativo / ii: compressão / iii: labuta.
- c) i: referencial / ii: demarcação / iii: reserva.
- d) i: conotativo / ii: largueza / iii: atrevimento.

QUESTÃO 04

A palavra “peixe-dourado” é hifenizada, porque o Novo Acordo Ortográfico estabeleceu que “só se ligam por hífen os elementos das palavras compostas em que se mantém a noção da composição” (Cunha & Cintra, 2010, p.80).

A esse respeito, a sequência correta de palavras grafadas de acordo com a ortografia oficial é indicada em

- a) ano-luz / ponta-pé / vitória-régia.
- b) conta-gotas / gira-sol / para-quedas.
- c) ave-maria / erva-doce / guarda-chuva.
- d) arco-íris / formiga-branca / manda-chuva.

QUESTÃO 05

Crase é o fenômeno morfossintático que se dá na fusão de duas vogais idênticas (a + a).

Sobre isso, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que afirma.

- () Não se usa o acento indicativo da crase antes de numerais, como na passagem “que chega a 4,4 bilhões”.
- () Antes de verbo não se emprega o acento grave, como em “nem chegou a formar uma memória”.
- () O uso do acento indicativo de crase é facultativo antes de “horas”; assim, no texto, optou-se por empregá-lo em “às 10h da manhã”.
- () Após locução prepositiva, não se usa o acento indicativo de crase; por isso, ele não foi empregado em “quanto as necessidades fisiológicas”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, F, V, V.
- b) V, V, F, F.
- c) F, V, F, V.
- d) V, V, V, F.

QUESTÃO 06

A língua escrita serve-se da pontuação para representar recursos específicos da língua falada.

Considere esse princípio e avalie as afirmações sobre os sinais de pontuação do texto “A morte da atenção”.

I – Os dois pontos anunciam uma enumeração em “É bizarro, mas até que tem seu nexo: o instinto humano de encontrar algo interessante, e prestar atenção àquilo, é tão primal quanto as necessidades fisiológicas”.

II – As aspas em “Vamos fazer história hoje” se referem a expressões que se deseja colocar em evidência ou dar destaque.

III – Os parênteses em “(que não era da Microsoft)” foram utilizados para intercalar, em um período, palavras ou frases de cunho explicativo.

IV – A vírgula em “O papo de oito segundos é mito, mas a atenção humana está caindo” foi empregada para separar uma oração coordenada sindética.

V – Os pontos de interrogação em “Qual foi a última coisa que chamou a sua atenção na internet hoje? Você lembra?” estão no final de perguntas indiretas, pois não se espera por uma resposta a elas.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) III, IV e V.

QUESTÃO 07

O período composto por subordinação caracteriza-se pela formação de orações que exercem uma função sintática sobre outra oração, denominada principal.

Há de se considerar que, na passagem “Mas isso não impediu que se espalhasse, inquestionada, por todos os cantos.”, há uma oração subordinada classificada corretamente como

- a) adjetiva restritiva.
- b) adjetiva explicativa.
- c) substantiva subjetiva.
- d) substantiva objetiva direta.

QUESTÃO 08

Leia a imagem a seguir.



(Disponível em: <https://stelasantin.com.br/a-magia-de-aprender-em-grupo/>. Acesso em: 27 dez. 2023. Adaptado.)

Sobre o emprego do pronome oblíquo átono na imagem, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – É obrigatório o emprego do pronome oblíquo após o verbo "dar"

PORQUE

II – o referido verbo está no infinitivo pessoal e, por isso, exige a ênclise.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 09

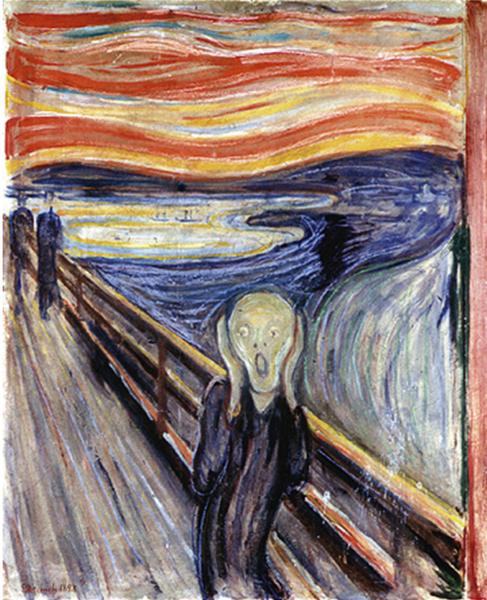
A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de Língua Portuguesa, em seu conjunto de aprendizagens essenciais aos estudantes brasileiros, contempla os fenômenos de conhecimento e de mudança linguística.

Com relação às variedades linguísticas, é correto afirmar que a BNCC destaca que é importante a escola

- a) contemplar linguagens basicamente lineares, pois ocorre a primazia da escrita e da oral.
- b) privilegiar a linguagem digital, cada vez mais multissemiótica e multimidiática, em detrimento do escrito/impresso.
- c) analisar diferentes situações e atitudes humanas implicadas nos usos linguísticos, como o preconceito linguístico.
- d) entender que o aluno, por ser familiarizado com a Web, necessariamente já leva em conta as dimensões ética, estética e política desse uso.

QUESTÃO 10

O quadro “O Grito” (à esquerda), do pintor norueguês Edvard Munch, já passou por diversos processos de intertextualização, como o criado pelo cartunista Junião (à direita).



Disponível em: <https://enciclopedia.itaucultural.org.br/pessoa3333908/edvard-munch> Acesso em: 27 dez.2023.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/483714816224363750/>) Acesso em: 27 dez. 2023.

A esse respeito, é correto afirmar que a forma de intertextualidade utilizada por Junião para retomar o quadro de Munch é a

- a) citação.
- b) paródia.
- c) tradução.
- d) paráfrase.

CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, LEGISLAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL

QUESTÃO 11

A Educação Integral se caracteriza pela ideia de uma formação mais completa possível para o ser humano.

Nessa perspectiva, são ações que uma proposta de Educação Integral em Tempo Integral requer da escola, **EXCETO**:

- a) reconhecer-se como detentora da centralidade do processo educativo pautado pela relação ensino-aprendizagem.
- b) incorporar um conjunto de responsabilidades que não são vistas como tipicamente escolares, mas que, se não estiverem garantidas, podem inviabilizar o trabalho pedagógico.
- c) ampliar de forma progressiva a jornada escolar para um período de, pelo menos, 7 horas diárias para a assistência social às famílias de menor renda.
- d) articular outras políticas públicas que contribuam para a diversidade de vivências que tornam a Educação Integral uma experiência inovadora e sustentável ao longo do tempo.

QUESTÃO 12

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - O desafio de um *sistema único de educação* se fortalece no próprio desafio de uma superação da desigualdade

PORQUE,

II - no Brasil, o caminho para a efetivação de um sistema único de educação confronta-se com um complexo processo político-jurídico-administrativo coexistente com uma realidade socioeducacional muito desigual e da qual decorrem incertezas sobre a escassez de recursos, e, na contramão da educação igualitária, acaba por legitimar as desigualdades.

Sobre as asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) as duas são verdadeiras, mas a segunda não se relaciona com a primeira.
- d) as duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 13

O desenvolvimento da prática pedagógica na escola requer intencionalidade e convergência com as diretrizes nacionais, bem como com a realidade do território e dos estudantes. A correlação do currículo com o trabalho pedagógico da escola e o seu corpo docente pressupõe o entendimento da distinção entre Currículo, Base Nacional Comum Curricular, Projeto Político Pedagógico e Plano de Aula, todos com papéis complementares para a garantia do direito à aprendizagem.

A esse respeito, associe corretamente os documentos apresentados a uma característica que os distingue.

DOCUMENTOS

- 1 - Currículo
- 2 - Base Nacional Comum Curricular
- 3 - Projeto Político Pedagógico
- 4 - Plano de Aula

CARACTERÍSTICAS

- () Constitui-se como uma referência que orienta as escolas brasileiras na promoção de uma educação nacional embasada nos princípios éticos, políticos e estéticos que assegurem a formação integral do estudante.
- () Trata-se de uma referência interna da escola e indica caminhos para que aulas sejam pensadas, planejadas e executadas.
- () Refere-se ao planejamento de como as habilidades precisam ser desenvolvidas; deve permitir que todo o arcabouço legal, conceitual e material possa se efetivar no processo de ensino e aprendizagem com os estudantes.
- () Pressupõe a sistematização dos meios para a construção da aprendizagem; trata-se da seleção dos conhecimentos historicamente produzidos e construídos e as formas distintas de assimilá-los.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 4, 3, 2.
- b) 2, 3, 4, 1.
- c) 2, 3, 1, 4.
- d) 1, 4, 2, 3.

QUESTÃO 14

TEXTO I

De acordo com Saviani (2020), não existe conhecimento desinteressado, tornando a questão da neutralidade impossível. O que não significa que o fato de sempre existir conhecimento interessado, ou seja, que parta do interesse de algum grupo, não impossibilite a constituição de um conhecimento pautado na objetividade.

TEXTO I



Fonte: Fernando Gonsales. Níquel Náusea – Vá pentear macacos. São Paulo: Devir, 2002, p. 18. Disponível em: <https://docplayer.com.br/docs-images/93/112445232/images/9-0-0.jpg>. Acesso em: 23 jan. 2024.

A esse respeito e considerando os textos I e II, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se apresenta sobre a relação da prática pedagógica com a pedagogia histórico-crítica.

- () A formiga que está à frente, representando o professor; ao agir, desenvolve uma prática de caráter crítico.
- () A prática pedagógica representada na charge situa-se no âmbito da violência simbólica, da inculcação ideológica, da reprodução das relações de produção.
- () A charge apresenta um trabalho pedagógico empenhado na tarefa de articular o ensino de conteúdos dentro da perspectiva da pedagogia histórico-crítica.
- () A prática pedagógica apresentada incorre na promoção de uma prática sem teoria, que nada mais é do que espontaneísmo, ou no sentido oposto, na teoria sem a prática.

De acordo com as informações, a sequência correta é:

- a) F, V, V, F.
- b) F, F, V, V.
- c) V, V, F, F.
- d) V, F, V, F.

QUESTÃO 15

É possível identificar três orientações em relação às finalidades e formas de funcionamento da escola no Brasil.

A esse respeito, é correto afirmar que

- a) a orientação para políticas educativas de proteção à pobreza, associada ao currículo instrumental ou de resultados imediatistas, defende uma formação por meio de experiências socioculturais vividas em situações educativas.
- b) a orientação dialética-crítica, assentada na tradição da teoria histórico-cultural, associa o funcionamento do sistema educacional a programas de alívio à pobreza e de redução da exclusão social.
- c) um currículo instrumental requer que a escola ofereça os meios para apropriação dos saberes sistematizados constituídos socialmente como base para o desenvolvimento das capacidades intelectuais e a formação da personalidade.
- d) para a orientação dialético-crítica, associada em versões de pedagogias sociocríticas, a escola é uma das mais importantes instâncias de democratização da sociedade e de promoção de inclusão social.

QUESTÃO 16

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - Fundeb é a principal fonte de financiamento da Educação Básica do país. O novo Fundeb - Lei nº 14.113/2020 foi promulgado pelo Congresso Nacional no dia 26 de agosto de 2020 e foi normatizado na Emenda Constitucional nº 108/2020. É um fundo especial, formado por 27 fundos (26 estaduais e 1 do Distrito Federal) que são compostos basicamente por contribuições dos Estados e dos Municípios.

Avalie as afirmações sobre o novo Fundeb e as suas alterações.

I - O Fundeb se tornou parte da Constituição Brasileira e tem prazo de vigência até 2026.

II - Os municípios podem usar os recursos do Fundeb para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental; e os estados para o Ensino Médio, sendo facultativo para esse ente federativo aplicar o dinheiro também em universidades.

III - Foi instituída nova forma de complementação da União ao Fundeb, calculada de acordo com o número de alunos matriculados nas respectivas redes de Educação Básica pública presencial, observadas as diferenças e as ponderações quanto ao valor anual por aluno (VAAF, VAAT ou VAAR).

IV - O Custo Aluno-Qualidade (CAQ), constante no Plano Nacional de Educação, é considerado como parâmetro para o padrão mínimo de qualidade do ensino.

V - Após a complementação do fundo estadual/distrital (VAAF), a rede de ensino municipal (juntamente à rede estadual/distrital) ainda não atinge o mínimo; ela recebe a complementação do VAAT.

VI - Os municípios têm a obrigação de aplicar 50% do valor da complementação na Educação Infantil da rede de ensino beneficiada, obedecendo ao parâmetro indicador de vulnerabilidade socioeconômica da população.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e V.
- b) II, III e VI.
- c) III, IV e V.
- d) IV, V e VI.

QUESTÃO 17

O Plano Nacional de Educação (PNE) definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas no prazo de sua vigência 2014-2024. Contudo, há questões e desafios que se colocam para o cumprimento das metas do PNE.

Alguns dos empecilhos para o avanço no cumprimento das metas do PNE estão mencionados a seguir, **EXCETO**:

- a) no âmbito da meta 3, o Novo Ensino Médio foi considerado empecilho porque formalizou a escolha pelos alunos entre uma gama de “itinerários formativos” que, na prática, foi subordinada às opções de fato disponibilizadas pelas redes de ensino, condicionada a demandas de infraestrutura incompatíveis com a realidade da maioria dos municípios do país.
- b) a aprovação da EC 95/2016 do Teto de Gastos foi um empecilho porque comprometeu de maneira crítica os recursos da educação, impossibilitando a ampliação do investimento em Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º ano de vigência do PNE, e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio.
- c) as complicações oriundas da pandemia de COVID-19, foram um empecilho para a meta 1, ao estabelecer que, em 2024, a porcentagem de crianças brasileiras de até 3 anos frequentando escolas ou creches deveria ser igual a 50%, configurou-se em um ritmo médio de avanço insuficiente para atingir esse objetivo dentro do prazo.
- d) a Política Nacional de Formação de Professores, que estabeleceu para o currículo dessa formação uma Base Nacional de Formação Docente definida de forma impositiva pelo então MEC, foi um empecilho porque não dialogou com as Instituições de Ensino Superior (IES), com os profissionais da Educação Básica ou com as entidades que os representam é considerada um entrave para os avanços da meta 15 que versa sobre a política nacional de formação dos profissionais da educação.

QUESTÃO 18

Com relação às dimensões da gestão escolar, complete as lacunas do texto a seguir, com as palavras ou expressões indicadas. Atenção: cada palavra ou expressão pode aparecer uma ou várias vezes ou não aparecer.

A _____ i _____ constitui uma das áreas de atuação profissional na educação destinada a realizar o planejamento, a organização, a liderança, a orientação, a mediação, a coordenação, o monitoramento e a avaliação dos processos necessários à efetividade das ações educacionais orientadas para a promoção da aprendizagem e formação dos alunos. Cabe à _____ ii _____ organizar, orientar e promover a gestão administrativa e pedagógica da escola, atuando como mobilizadora e estimuladora do desenvolvimento, da construção do conhecimento e da aprendizagem orientada para a cidadania competente. As dimensões de _____ iii _____ objetivam garantir uma estrutura básica necessária para a implementação dos objetivos educacionais e da gestão escolar. Já as dimensões de _____ iv _____ são aquelas desempenhadas com a finalidade de promover, diretamente, mudanças e transformações no contexto escolar. Elas se propõem a promover transformações das práticas educacionais, de modo a ampliar e melhorar o seu alcance educacional. As dimensões de _____ v _____ não promovem os resultados desejados diretamente, mas são imprescindíveis para que as dimensões capazes de fazê-lo sejam realizadas de maneira mais efetiva.

PALAVRAS / EXPRESSÕES:

direção escolar – gestão escolar – organização – implementação

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- a) i: gestão escolar / ii: direção escolar / iii: organização / iv: implementação / v: organização.
- b) i: gestão escolar / ii: direção escolar / iii: organização / iv: implementação / v: implementação.
- c) i: gestão escolar / ii: gestão escolar / iii: gestão escolar / iv: implementação / v: organização.
- d) i: direção escolar / ii: direção escolar / iii: organização / iv: implementação / v: implementação.

QUESTÃO 19

A Base Nacional Comum Curricular no Brasil (BNCC) apresenta o currículo organizado em torno de competências e habilidades. Cada uma das 10 Competências Gerais da BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.

Avalie as afirmações sobre o que cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência.

I - Incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora.

II - Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, tornando-os significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.

III - Seguir as formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares definidas na BNCC para fortalecer a competência pedagógica.

IV - Aplicar procedimentos de avaliação de resultado tomando tais registros como referência para verificar o desempenho da escola e dos professores em relação à aplicação dos componentes curriculares.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) II e IV.
- b) III e IV.
- c) I e II.
- d) I e IV.

QUESTÃO 20

Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas. Uma análise do contexto histórico do currículo e do pensamento pedagógico brasileiro permite inferir que eles estão permeados de ideologias, relações de poder, valores e concepções diferenciadas em relação ao processo educacional como um todo.

Para responder a questão, leia um trecho da ficha técnica de uma aula retirada do Portal do Professor do MEC.

Dados da Aula

O que o aluno poderá aprender com esta aula

- Reconhecer a contribuição de várias etnias na formação da diversidade cultural, que caracteriza a sociedade brasileira.
- Associar grupos de imigrantes à formação da cultura brasileira.
- Reconhecer características culturais, linguísticas e sotaques dos diferentes povos que imigraram para o Brasil.
- Reconhecer a contribuição de várias etnias na formação da diversidade cultural, que caracteriza a sociedade brasileira.
- Associar grupos de imigrantes à formação da cultura brasileira.
- Reconhecer características culturais, linguísticas e sotaques dos diferentes povos que imigraram para o Brasil.

Duração das atividades: 06 horas-aula

Conhecimentos prévios trabalhados pelo professor com o aluno

Lugar: conceituação (como categoria geográfica de análise)

Histórico e distribuição espacial da imigração no Brasil

Regiões político-administrativas brasileiras: localização e critérios de agrupamento dos estados

Regionalismo linguístico: caracterização (variante linguística regional)

Etnias: conceituação

Tipos de texto: narração, dissertação, descritivo, argumentativo, entre outros

Produção de vídeo: noções básicas

Noções de informática

Aula sugerida para as séries finais do ensino fundamental de forma integrada entre os professores de Geografia, Língua Portuguesa, História, Artes, Sociologia e Informática.

Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=60087>

A respeito dos dados dessa aula, é correto afirmar que seus fundamentos pertencem à

- pedagogia liberal, porque ela sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais; com sua ênfase no aspecto cultural, essa tendência evidencia a realidade das diferenças de classes e defende a ideia de igualdade de oportunidades, levando em conta a desigualdade de condições.
- tendência tradicional, porque essa tendência se caracteriza por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, no qual o aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa; os conteúdos, os procedimentos didáticos, a relação professor-aluno não têm nenhuma relação com o cotidiano do aluno e muito menos com as realidades sociais; é a predominância da palavra do professor, das regras impostas, do cultivo exclusivamente intelectual.
- tendência tecnicista, porque ela subordina a educação à sociedade, tendo como função a preparação de mão de obra para a indústria; para essa tendência é a sociedade industrial e tecnológica que estabelece as metas econômicas, sociais e políticas; a educação treina cientificamente nos alunos os comportamentos de ajustamento a essas metas.
- tendência crítico-social dos conteúdos, porque o que a define é uma pedagogia crítica, a consciência de seus condicionantes histórico-sociais; a função da pedagogia dos conteúdos é dar um passo à frente no papel transformador da escola, mas a partir das condições existentes; nessa tendência, a condição para que a escola sirva aos interesses populares é garantir a todos a apropriação dos conteúdos escolares.

QUESTÃO 21

Com relação à problemática que diz respeito à natureza das lógicas que regulam as estratégias das famílias em matéria de escolarização, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a análise dos diversos efeitos das práticas educativas familiares sobre as trajetórias escolares dos alunos.

() As análises sociológicas realizadas até fins da década de 70 não reconheceram o papel da família na escolaridade dos indivíduos e promoveram sua diminuição restringindo-o a partir da condição de classe do grupo familiar, sem estudar o funcionamento interno das famílias em suas relações com a escola.

() Nos anos de 1950 e meados da década de 60, pesquisadores identificaram no meio familiar de origem um poderoso fator explicativo das desigualdades de oportunidades escolares entre os educandos e indicavam que as vantagens econômicas tinham sobre o desempenho escolar um efeito menor do que aquele dos fatores socioculturais.

() Uma das críticas sobre as pesquisas realizadas nos anos 70, num contexto teórico dominado pelo paradigma da reprodução, encontra-se na focalização dos resultados educacionais em detrimento dos processos através dos quais esses padrões educacionais são criados e reproduzidos.

() No período atual, iniciado a partir dos anos 80, a sociologia da educação procura dar conta das esferas microscópicas da realidade social, voltando seu olhar para as pequenas unidades de análise tais como o estabelecimento de ensino, a sala de aula, o currículo e a família, construindo uma sociologia dos cotidianos e das experiências escolares.

() Atualmente, os estudos sociológicos indicam que os diversos efeitos das práticas educativas familiares sobre as trajetórias escolares dos alunos se revelam mais preditoras dos destinos escolares do que a origem social, mesmo se existir uma forte correlação entre os dois tipos de variáveis.

() As análises sociológicas atuais veem na noção de transmissão da herança automaticamente de pais a filhos, dos diferentes tipos de recursos rentáveis no mercado escolar, sobretudo do capital cultural, a maior explicação das desigualdades educacionais.

De acordo com as informações, a sequência correta é:

- a) F, V, V, V, V, F.
- b) V, F, F, F, V, V.
- c) F, F, F, V, V, V.
- d) V, V, V, V, F, F.

QUESTÃO 22

A relação professor-aluno pode contribuir efetivamente no processo ensino-aprendizagem quando há o comprometimento ativo do professor no processo educativo. No entanto, o trabalho individual do professor não pode ser desvinculado do seu papel social.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o sentido e o significado do trabalho docente.

I - Quanto mais o professor compreender a dimensão do diálogo como postura necessária em suas aulas, maiores avanços conquistará em relação aos alunos, pois, desse modo, professor e aluno tornam-se sujeitos do processo educativo e ambos crescem juntos nessa perspectiva.

II - Na perspectiva dialógica de Paulo Freire o professor não é visto como um mero transmissor de conhecimentos, mas como um mediador, alguém capaz de articular as experiências dos alunos com o mundo, levando-os a refletir sobre seu entorno, assumindo um papel mais humanizador em sua prática docente.

III - Uma escola baseada no processo de interação desloca o protagonismo docente para o aluno e torna-se um lugar onde cada um faz o que quer porque concebe o aluno como centro do processo de ensino e respeita a sua singularidade, pois a relação professor-aluno deve ocorrer de forma horizontal e não impositivamente.

IV - A prática pedagógica requer por parte do docente o rigor em que se gera a necessária disciplina intelectual e torna-se uma demonstração de cuidado, atenção e preocupação com os alunos que compõem o mundo estudantil das escolas. Quanto mais rígido o ambiente escolar, mais concentrado e voltado para a aprendizagem o aluno se mantém.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) III e IV.

QUESTÃO 23

Para Luckesi (2011), a avaliação do processo ensino-aprendizagem é designada como

- a) um juízo de valor sobre dados relevantes.
- b) uma atribuição de qualidade, com base em dados relevantes.
- c) uma caracterização de valores vigentes no âmbito social.
- d) uma investigação da qualidade do desempenho.

QUESTÃO 24

A autonomia no processo pedagógico é indispensável à democratização da escola e ao exercício de práticas pedagógicas comprometidas com a cidadania democrática.

A esse respeito, avalie as afirmações a seguir com relação a modos como se concretiza a autonomia dos alunos, dos professores e da própria instituição escolar.

I - Os padrões de autoridade escolar e a modernização da educação tornam a escola mais permeável às necessidades da economia e aos interesses empresariais, possibilitando a construção de práticas de gestão na escola voltadas para a transformação social.

II - As autonomias educativas dependem das ações concretas que os professores desenvolvem, provocando mudanças político-educativas de forma voluntária e isolada face a outros atores e poderes educativos.

III - A autonomia democrática não é mera concessão; gerir as escolas, ensinar e aprender são tarefas político-pedagógicas, implicando um trabalho educativo que não pode existir sem opção política.

IV - Uma gestão escolar voltada para a transformação social prima pela participação de estudantes, funcionários, professores, pais e comunidade local na gestão da escola e na luta pela superação da forma como a sociedade está organizada.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) III e IV.

QUESTÃO 25

Uma educação multicultural implica a organização de propostas curriculares com vistas na formação da cidadania crítica e participante, e requer, **EXCETO**:

- a) a superação de visões estereotipadas e folclóricas da diversidade cultural que a reduzem a aspectos tais como rituais, receitas e costumes de povos diversos.
- b) o questionamento das relações desiguais de poder que legitimam certas culturas em detrimento da outra.
- c) a defesa da concepção de currículos nacionais e a homogeneização de saberes como competências necessárias para a modernidade.
- d) a promoção do resgate de valores culturais ameaçados, de forma a se garantir a pluralidade cultural tal qual ocorre numa perspectiva de defesa do meio ambiente e de espécies em extinção.

QUESTÃO 26

Trabalhar com a diversidade torna-se um problema para os professores que têm expectativa de homogeneidade, impossível em qualquer sala de aula.

Nesse sentido, é correto afirmar que uma prática docente capaz de reconhecer e trabalhar a heterogeneidade na sala de aula deve

- a) ter noção de fraternidade e caridade para com os alunos provenientes de famílias mais carentes que sempre necessitam de sua ajuda.
- b) considerar o aluno do ponto de vista das atitudes, do capital escolar, do capital cultural, dos projetos e das personalidades.
- c) eleger e focar em um aluno padrão, uma generalização que permite economizar esforços, evitando a dispersão da atenção.
- d) desconsiderar diferenças de grupos sociais na composição do processo produtivo, bem como as origens étnico-raciais, filiação religiosa ou lugar de origem.

QUESTÃO 27

Sobre o papel das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no cenário pedagógico, é correto afirmar que

- a) as tecnologias digitais devem estar alinhadas ao processo de ensino-aprendizagem e à realidade dos estudantes para despertar maior engajamento dos alunos nos estudos, em todas as etapas da Educação Básica.
- b) o professor precisa ser o detentor do conhecimento técnico sobre o uso das ferramentas disponíveis para mediar e auxiliar os estudantes na reflexão sobre os melhores usos possíveis das TDIC.
- c) cabe ao professor trabalhar conceitos relacionados à segurança na rede, *cyberbullying*, checagem de fatos e informações e ao uso da tecnologia como ferramenta de construção e compartilhamento de conhecimentos.
- d) a utilização de recursos digitais deve servir de suporte à promoção de aprendizagens significativas, tais como apresentações digitais, mostras de vídeos etc., e para o desenvolvimento de pesquisas.

QUESTÃO 28

É fundamental entender a alfabetização como o processo específico e indispensável de apropriação do sistema de escrita e que a conquista dos princípios alfabético e ortográfico possibilita ao aluno ler e escrever com autonomia; e o letramento, como o processo de inserção e participação na cultura escrita; tais processos são centrais nas práticas de ensino e aprendizagem.

A esse respeito, associe corretamente os fenômenos “alfabetização” e “letramento” às especificidades de cada um desses processos indissociáveis.

FENÔMENOS

- 1 - Alfabetização
- 2 - Letramento

ESPECIFICIDADES

- () Refere-se ao domínio da tecnologia da escrita, ao desenvolvimento desse conjunto de capacidades/habilidades necessárias ao processo de apropriação do sistema convencional da escrita.
- () O seu ensino inclui a análise de como se usam a leitura e a escrita em uma determinada sociedade.

() Envolve os lugares simbólicos e materiais que o escrito ocupa na vida dos seus alunos, de suas famílias e de suas comunidades.

() Processo que envolve o engajamento físico-motor, mental e emocional da criança num conjunto de atividades diversas, que têm por objetivo a aprendizagem do sistema da língua escrita.

() Algumas habilidades fonológicas são consideradas imprescindíveis e outras facilitadoras para aquisição da escrita e precisam ser desenvolvidas para a aquisição do princípio alfabético.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 2, 2, 1, 1.
- b) 2, 2, 2, 2, 2.
- c) 1, 1, 1, 1, 1.
- d) 2, 1, 1, 2, 2.

QUESTÃO 29

Na BNCC, a proposta de abordagem para o letramento digital visa restringir as fronteiras entre a escola e a tecnologia.

Avalie as afirmações sobre as estratégias pedagógicas que a escola deve adotar para a formação dos estudantes ao longo da Educação Básica, considerando a função do letramento digital.

I - Ensinar a digitar, tornar compreensível a função de cada tecla de um computador e o significado dos ícones presentes na tela.

II - Promover reflexões críticas a fim de que os estudantes saibam identificar e diferenciar quais conteúdos são úteis para sua formação e desenvolvimento e quais não.

III - Incorporar cada vez mais o uso das tecnologias digitais para que os alunos e os educadores possam aprender a ler, escrever e expressar-se por meio dela.

IV - Focar no texto impresso como forma de evitar fontes de conteúdo digital não confiáveis e saber fazer a gestão do tempo passado em frente às telas.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) I e II.
- c) III e IV.
- d) II e III.

QUESTÃO 30

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é uma pesquisa realizada periodicamente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), com o objetivo de avaliar a qualidade da educação ofertada no país bem como a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento das políticas educacionais, por meio da aplicação de testes e questionários. Os resultados dessas avaliações, tornados públicos através da mídia e de publicações específicas como matrizes de referência para a análise dos dados gerados, causam impactos na escola.

Avalie as afirmações sobre as ações que a escola deve adotar diante de baixos resultados de avaliações em larga escala.

- I - Oferecer bonificação aos professores de acordo com os índices atingidos pela escola.
- II - Promover a formação continuada de professores visando a garantia da qualidade e da significação dos processos e dos resultados das avaliações.
- III - Analisar os resultados da avaliação como possibilidade de diagnóstico educacional do contexto da sala de aula, como subsídio para análises mais profundas e mais consequentes para as práticas pedagógicas.
- IV - Considerar metodologias e procedimentos diferenciados em sala de aula repetindo as avaliações de edições anteriores a fim de treinar os alunos para obter melhores resultados.
- V - Compreender o desempenho do aluno, associado às contingências sociais, à estrutura e às condições da escola.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, III e V.
- d) II, III e V.

CONHECIMENTOS SOBRE CONTAGEM

QUESTÃO 31

Avalie as afirmações acerca da História, Cultura e Geografia do Município de Contagem.

I - A natureza da religiosidade vivenciada no congado, em Contagem, e o processo histórico de sua formação evidenciam a reverência a Nossa Senhora do Rosário e aos antepassados escravos.

II - A área do município de Contagem está situada na grande unidade de relevo denominada “Depressão Sanfranciscana”, recebendo o nome de Depressão Periférica de Belo Horizonte.

III - A história de Contagem se divide em dois grandes momentos. O marco inicial foi a instalação de um posto de fiscalização no Sítio das Abóboras, no início do século XVIII. Depois, em 1968, com a criação do CINCO – Centro Industrial de Contagem.

IV - O primeiro prefeito de Contagem, Antônio Benjamim Camargos, foi nomeado por Getúlio Vargas quando da Revolução de 1930, que mudou a organização do sistema municipal brasileiro. Já a primeira eleição direta para a Prefeitura de Contagem aconteceu apenas em 1949. Na ocasião, menos de 800 eleitores compareceram às urnas.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.

QUESTÃO 32

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a Educação e Cultura de Contagem e a Lei Complementar nº 90, de 30 de julho de 2010, que institui o Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos do magistério e demais servidores públicos dos quadros setoriais da educação do Município de Contagem.

() Integram o Quadro Setorial da Fundação de Ensino de Contagem (FUNEC) todos os servidores ocupantes de cargos, de provimento efetivo ou em comissão, voltados para a manutenção e desenvolvimento do ensino da FUNEC.

() O Centro de Memória da Educação de Contagem, criado em 2021, tem por finalidade recuperar e divulgar a memória e a história da Rede Municipal de Educação e da Fundação de Ensino de Contagem e promover ações de valorização e preservação do patrimônio educativo material e imaterial do município junto às escolas e à comunidade.

() O cargo de Diretor de Escola Municipal é de provimento em comissão, o que faculta a seu ocupante exercer outro cargo na administração pública, direta ou indireta, em qualquer esfera da Federação, ainda que este possa ser convocado sempre que houver interesse da administração municipal.

() A Casa de Cacos é um casarão histórico construído e revestido com mosaicos de louças e cerâmica, localizado no bairro Bernardo Monteiro, em Contagem; considerado um dos mais importantes patrimônios culturais e históricos da cidade, o espaço ficou temporariamente fechado devido a um processo de restauração estrutural, que perdurou de setembro de 2023 ao início deste ano.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) V, V, V, F.
- b) V, V, F, V.
- c) F, F, F, V.
- d) F, F, V, F.

QUESTÃO 33

Associe corretamente a penalidade disciplinar elencada na Lei nº 2.160, de 20 de dezembro de 1990, (Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Contagem) a cada situação onde a sanção é aplicável.

PENALIDADES

- 1 - Advertência
- 2 - Suspensão
- 3 - Demissão

SITUAÇÕES NAS QUAIS A SANÇÃO É APLICÁVEL

- () Recusar-se a ser submetido à inspeção médica determinada pela autoridade competente.
- () Apresentar inassiduidade habitual.
- () Manter, sob sua chefia imediata, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- () Ausentar-se do serviço durante o expediente, sem prévia autorização do chefe imediato.
- () Causar lesão aos cofres públicos e dilapidação do patrimônio municipal.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 2, 1, 2, 3.
- b) 3, 1, 2, 1, 2.
- c) 3, 2, 1, 2, 3.
- d) 2, 3, 1, 1, 3.

QUESTÃO 34

TEXTO I

Os estabelecimentos que se instalaram nas primeiras décadas de ocupação do parque industrial tiveram como atrativos os incentivos fiscais. Nesse período, a presença e a atuação do Estado foram fundamentais. Apesar dos estímulos para a implantação do Distrito Industrial, há uma quantidade razoável de áreas vagas ou desativadas no distrito. Algumas empresas se deslocaram para espaços maiores, outras foram incentivadas pela oferta de áreas menos onerosas em loteamentos distantes.

(CONTAGEM. Secretaria de Educação e Cultura de Contagem. Atlas escolar: histórico, geográfico e cultural. Contagem /MG, 2009, adaptado)

TEXTO II

A Prefeitura de Contagem está trabalhando na requalificação de dois dos seus Distritos Industriais no intuito de otimizar as áreas dos complexos e aumentar

a competitividade da cidade no processo de atração de investimentos privados. O trabalho já teve início no Distrito Industrial Juventino Dias, mais conhecido como Cidade Industrial, e no Distrito Industrial Cinco, que passarão, inicialmente, por uma transformação em seus modelos de governança. A ideia é modernizar os espaços, inclusive no que se refere à normatização e desburocratização para instalação de empresas, diversificar as áreas de atuação das indústrias e conferir maior segurança jurídica aos investidores.

(Diário do Comércio. Contagem requalifica distritos industriais de olho em investimentos. Reportagem publicada em 8 de fevereiro de 2023. Disponível em: <https://diariodocomercio.com.br/negocios/contagem-requalifica-distritos-industriais> Acesso em 10 fev. 2024, adaptado)

Levando-se em consideração os textos sobre as áreas industriais de Contagem, é correto afirmar que

- a) os estabelecimentos industriais foram inicialmente atraídos pelos incentivos fiscais concedidos pelo Estado, mas agora a requalificação das áreas industriais ocorre sem qualquer interferência do poder público, que delegou a expansão das áreas industriais para a iniciativa privada.
- b) a presença e atuação do Estado foram fundamentais para a implantação do Distrito Industrial e atualmente as medidas governamentais que buscam requalificar as áreas industriais podem favorecer a função social da propriedade ao evitar a existência de espaços ociosos.
- c) a oferta de áreas menos onerosas incentivou empresas a se deslocarem para outros municípios, enquanto a requalificação das áreas industriais busca concentrar as indústrias já instaladas no município visando aumentar a competitividade na cidade.
- d) os estímulos iniciais para a implantação do Distrito Industrial geraram escassez de áreas para novos investimentos, pois as empresas foram incentivadas a permanecer no local, mas atualmente busca-se verticalizar a produção por meio da criação de novos distritos industriais.

QUESTÃO 35

TEXTO I

A Lei Orgânica do Município de Contagem preconiza:

“Art. 141 - O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;

[...]”

LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM. Prefeitura Municipal de Contagem. Disponível em: < <http://www.contagem.mg.gov.br/?legislacao=471413>> Acesso em 10 nov. 2023.

TEXTO II

“A Escola do Legislativo da Câmara de Contagem vem se destacando com seus programas e atividades de educação política e cidadã voltados para as crianças e jovens contagenses, sobretudo desde 2017 com o Câmara Aberta. Apenas no primeiro semestre deste ano [2023], cerca de mil estudantes participaram desse projeto, com visitas técnicas à Câmara, palestras e simulações de plenárias.”

PERCHÉ, Leandro. “Projeto de educação política da Câmara recebe mil estudantes no primeiro semestre.” Jornal Notícias de Contagem, 29 jul. 2023. Disponível em < <https://www.noticiasdecontagem.com.br/projeto-de-educacao-politica-da-camara-recebe-mil-estudantes-no-primeiro-semester/> > Acesso em 15 dez. 2023.

Sobre a relação estabelecida entre os dois textos é correto afirmar que

- a) o texto I invalida o texto II.
- b) o texto I justifica o texto II.
- c) o texto II antecede o texto I.
- d) o texto II contradiz o texto I.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36

O tema Globalização impacta não apenas na vida escolar dos estudantes, como também no desenvolvimento da cidadania e percepção do mundo, tendo em vista a relação entre o modelo econômico capitalista e o estágio da internacionalização do espaço, no campo político, cultural ou socioeconômico. O professor Milton Santos aborda este assunto, considerando que

“sem as fábulas e mitos, este período histórico não existiria como é. Uma dessas fábulas é a tão repetida ideia de aldeia global. O fato de que a comunicação se tornou possível à escala do planeta, deixando saber instantaneamente o que se passa em qualquer lugar.”

(Santos, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 2. ed. Rio de Janeiro: Record, 2000.)

Observando a relevância do assunto na formação dos educandos, é correto afirmar que apresenta uma abordagem possível para o ensino deste conteúdo, de acordo com o teor do texto apresentado, a

- a) técnica – evolução da internacionalização do capital se dá exclusivamente a partir de uma melhor difusão das comunicações, impulsionada pelo pleno avanço do meio técnico científico informacional nos países emergentes.
- b) fantasia – ideia da aldeia global se refere aos processos de conexão e interação presentes nas redes sociais virtuais, com alcance amplo por todos os países e nações, independentemente da infraestrutura dos meios de comunicação disponíveis.
- c) criticidade – globalização, um estágio de avanço do capitalismo na sociedade contemporânea, arraigado de desigualdade social, fragmentação e reforço de atores hegemônicos; uma alegoria para processos que são, na verdade, excludentes.
- d) riqueza – a partir da segunda metade do século XX, o capitalismo agora globalizado alcança seu ápice no modo de produção e organização da sociedade, quando permite a conexão entre os diferentes povos, contribuindo para a distribuição da riqueza gerada nas nações.

QUESTÃO 37

O despertar da consciência ecológica e da educação ambiental demanda dialogar sobre conteúdos que envolvam o planeta e a participação do homem enquanto agente transformador. Na unidade ambiental espacial das bacias hidrográficas, por exemplo, “os rios espelham as condições naturais e as atividades humanas desenvolvidas (...) sofrendo alterações, efeitos ou impactos no comportamento da descarga, carga sólida e dissolvida, e poluição das águas”.

(Cunha, Sandra. B.; Guerra, Antônio José T. **A questão ambiental**: diferentes abordagens. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.)

Ponderando-se sobre as diferentes habilidades indicadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a disciplina de Geografia no Ensino Fundamental, indicam aptidões diretamente relacionadas ao tema acima apresentado, **EXCETO**:

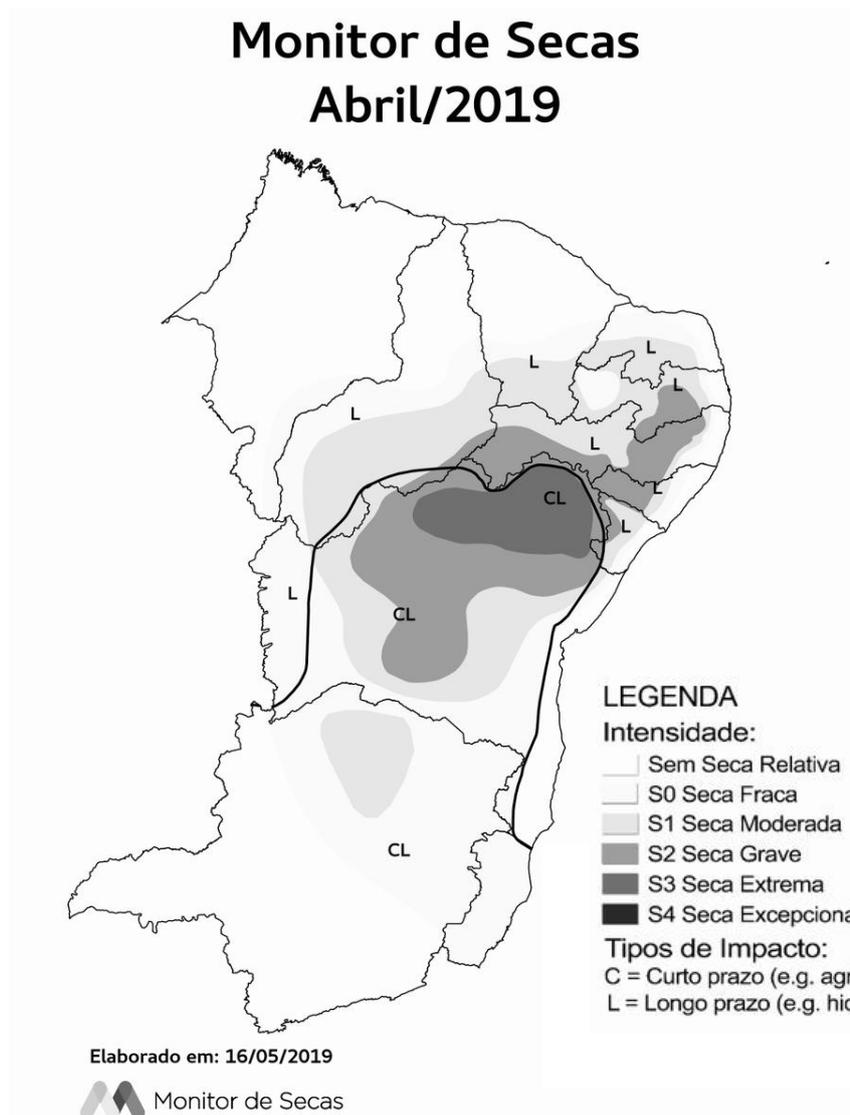
- a) EF06GE13 – Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática, ilha de calor, dentre outras.
- b) EF06GE12 – Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.
- c) EF06GE11 – Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.
- d) EF06GE10 – Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

QUESTÃO 38

Observe as informações da reportagem e a descrição da literatura a seguir.

Como a recente descoberta do primeiro clima árido no Brasil pode impactar o restante do país? – Estudo do INPE em parceria com o Cemaden identificou trechos de clima árido numa região de quase 6 mil km² no norte da Bahia. Além desse dado inédito, as conclusões apontam que o avanço do semiárido vem ocorrendo em nível acentuado pelo país.

Por Roberto Peixoto, G1. Disponível em: <https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2024/01/21/como-a-recente-descoberta-do-primeiro-clima-arido-no-brasil-pode-impactar-o-restante-do-pais.ghtml>. Acesso em: 21/01/2024.



<https://monitordesecas.ana.gov.br/mapa?mes=4&ano=2019>. Acesso em: 21 jan. 2024.

Para Ab'Saber (2010), o Nordeste Seco é a área que apresenta as mais peculiares e rústicas paisagens morfológicas e fitogeográficas do país, com seus campos de *inselbergs* situados em quase todos os estados da região e está diante de usos predatórios do solo, processos erosivos ativados por ações antrópicas rotineiras.

(Ab'saber, Aziz. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê, 2010.)

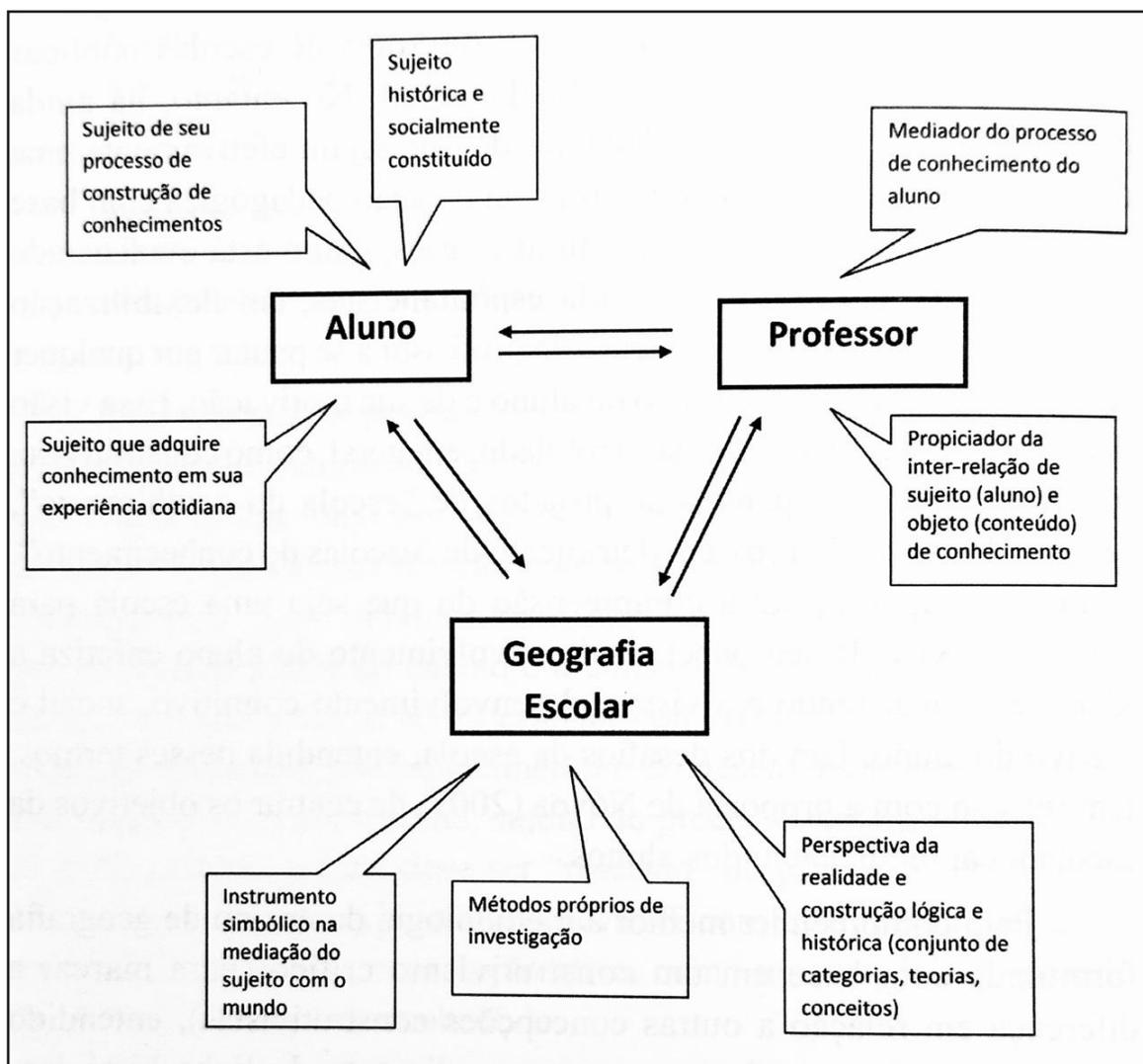
A área em questão é abrangida por qual domínio morfoclimático brasileiro?

- a) Amazônico – Terras baixas florestadas equatoriais.
- b) Araucárias – Planaltos subtropicais com araucárias.
- c) Caatingas – Depressões intermontanas e interplanálticas semiáridas.
- d) Cerrado – Chapadões tropicais interiores com cerrados e florestas-galeria.

QUESTÃO 39

Leia o excerto e analise o fluxograma a seguir para responder à questão.

“Por sua vez, a perspectiva histórico-cultural – denominação proveniente dos estudos de Vygotsky – concebe o ensino como uma intervenção intencional nos processos intelectuais, sociais e afetivos do aluno, buscando sua relação consciente e ativa com os objetos de conhecimento. (...) Tais ações devem pôr o aluno, sujeito do processo, em atividade diante do meio externo.”



Quadro – Elementos do processo de ensino de Geografia

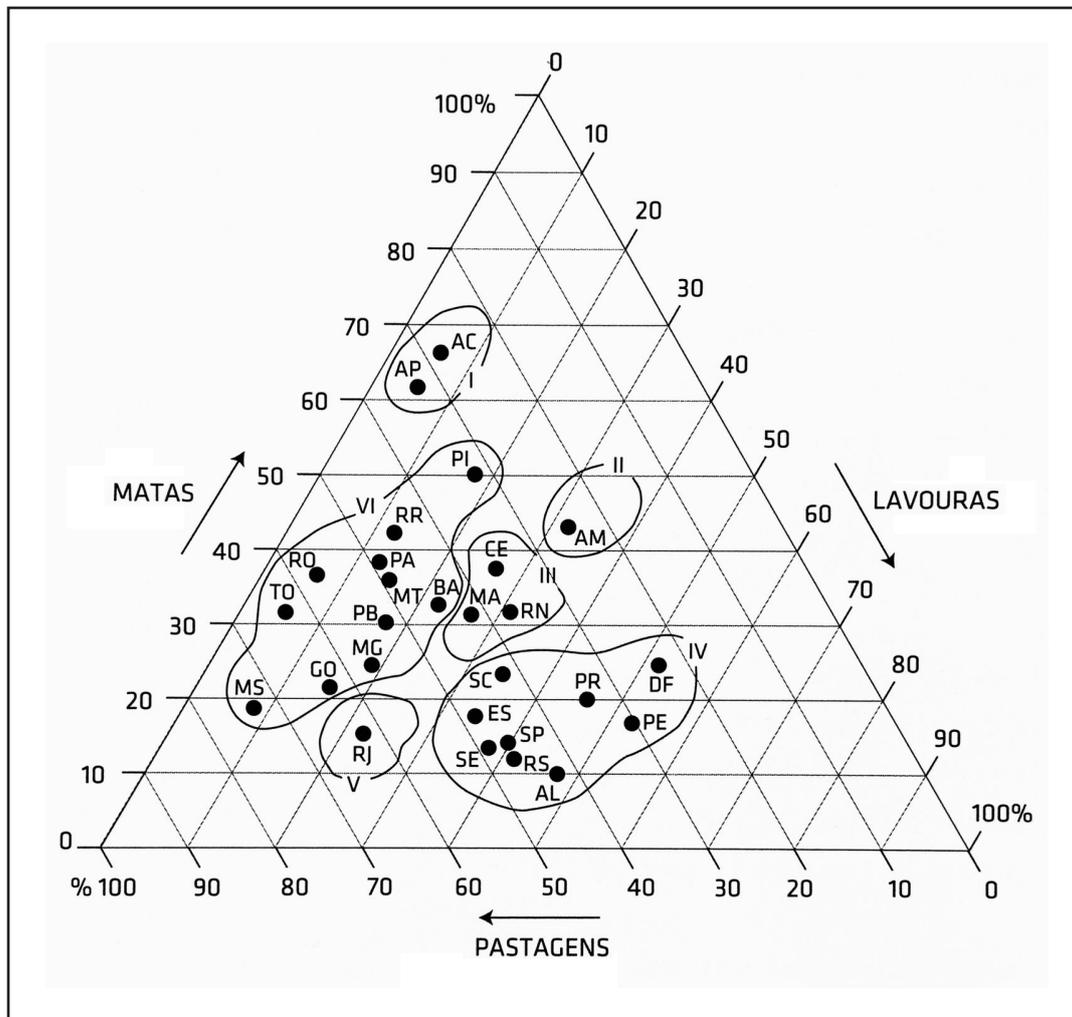
(Cavalcanti, Lana de Souza. **O ensino de geografia na escola**. Campinas: Papirus Editora, 2014.)

Considerando-se os processos que buscam reconhecer a dinâmica envolvida nos atos de ensinar e aprender e a evolução cognitiva do homem – as diferentes teorias da aprendizagem – é correto afirmar que corrobora os princípios apresentados na visão da autora e da ilustração esquemática acima, a teoria

- a) construtivista: crítica, determinada pelas ações mútuas entre indivíduo e meio, é uma teoria sociocultural.
- b) behaviorista: na qual o ambiente, as emoções e estímulos passam a ser fundamentais; uma teoria comportamental.
- c) humanista: de percepção individual, não se reconhece objetividade nos fatos, a aprendizagem é adquirida por meio da ressignificação das experiências pessoais.
- d) cognitivista: a aprendizagem é construída a partir das interações com informações já adquiridas anteriormente; teoria de desenvolvimento mental por assimilações.

QUESTÃO 40

Na cartografia de síntese há aplicação do método gráfico, com representação de "tipos", lugares, áreas ou ainda variáveis, conectadas a dados relativos. Numa estrutura de três componentes, por exemplo, pode-se empregar o gráfico triangular, que sintetiza cada ponto a uma referência espacial e um respectivo patamar frente às estatísticas. O exemplo a seguir mostra a utilização das terras dos estabelecimentos agropecuários segundo as unidades da federação e seus posteriores agrupamentos (IBGE, 2006):



(Martinelli, Marcello. **Mapas, gráficos e redes**. São Paulo: Oficina de Textos. 2014. Adaptado.)

A partir da análise e agregação dos elementos em tipos de uso do solo, avalie as afirmações.

- I - Muito pouca lavoura; pouca pastagem; predomínio de mata.
- II - Pouca lavoura; pouca pastagem; importante mata.
- III - Estrutura desequilibrada entre lavoura, pastagem e mata.
- IV - Média a importante lavoura; pouca a média pastagem; pouca mata.
- V - Pouca lavoura; pouca pastagem; pouca mata.
- VI - Muito pouca a pouca lavoura; pouca pastagem; pouca a média mata.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e V.
- d) II, IV e VI.

QUESTÃO 41

Leia as publicações jornalísticas e observe a ilustração-referência a seguir.

TEXTO I

Chuva provoca estragos em Contagem, região metropolitana de Belo Horizonte

Apesar das perdas materiais, até o momento não há registro de pessoas desabrigadas.

Moradores de Contagem (MG), na região metropolitana de Belo Horizonte, contabilizam os estragos provocados após a forte chuva que atingiu o município na madrugada desta sexta-feira. Imagens divulgadas pela Defesa Civil mostram que a lama se espalhou pelas ruas e casas ficaram tomadas pela água. Moradores perderam pertences, mas não há registro de desabrigados até o momento.

por: CNN, São Paulo. 24/11/2023. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/chuva-provoca-estragos-em-contagem-regiao-metropolitana-de-belo-horizonte/> Acesso em: 20/01/2024.

TEXTO II

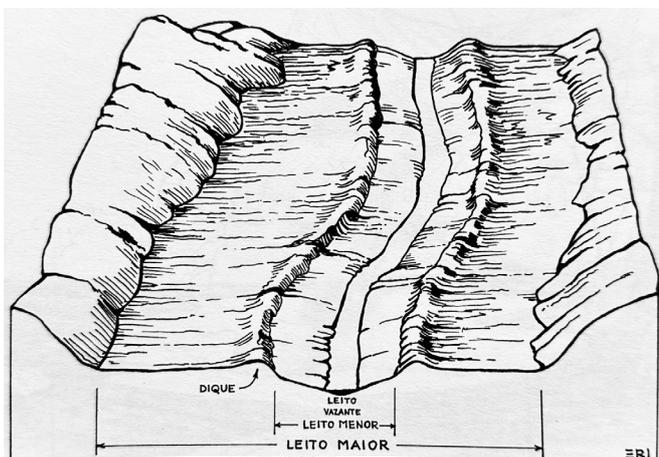
Ocupação das áreas de margens de rios dobra em três décadas, aponta estudo do MapBiomas

Áreas urbanizadas próximas de rios e córregos aumentaram 102% entre 1985 e 2020. Apesar disso, mais de 70% ainda estão preservadas.

por: G1, 25/08/2022. Disponível em: <https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2022/08/25/ocupacao-das-areas-de-margens-de-rios-dobra-em-tres-decadas-aponta-estudo-do-mapbiomas.ghtml> Acesso em: 10/01/2024.

TEXTO III

Calha/Canal Fluvial/Leito Menor (River Channel)



(Suertegaray, Dirce Maria Antunes (org.). **Terra**: feições ilustradas. 2. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS. 2008.)

Conhecer as dinâmicas da natureza, sobretudo dos rios do planeta, é necessário tanto para fins de preservação, conservação e proteção, como para refletir sobre os processos de ocupação e formação de centros urbanos frente à rede de drenagem pré-existente. Isso implica também o saber legal e ordenamento de uso e ocupação do solo.

Sobre esse debate, é correto afirmar que

- no uso e ocupação do solo urbano a canalização dos rios é indispensável para a construção dos arruamentos, pois os denominados *boulevards* também conferem espaços de beleza arquitetônica e imponência das cidades modernas.
- a impermeabilização do solo não está relacionada ao problema das enchentes e calamidades urbanas, é a precariedade dos sistemas de drenagem construídos que se constitui como impeditivo para ampliar a urbanização com qualidade.
- o crescimento desordenado das cidades foi amparado por uma consciência ambiental na gestão do território, contudo, é o acúmulo de lixo nas vias que prejudica a rede de coleta de água pluvial, promovendo desastres e perdas de vidas humanas na época das cheias.
- áreas de preservação permanente de afastamento dos corpos d'água e áreas de escoamento preferencial deveriam ser cumpridas no rigor da lei de uso do solo, impedindo ou até retirando a ocupação humana nos leitos vazantes, evitando tragédias socioambientais nas enchentes.

QUESTÃO 42

Sobre as relações de desenvolvimento da agricultura e indústria no Brasil, leia o texto a seguir.

“Operando predominantemente, como já ressaltamos, no processo de sujeição da renda da terra ao capital, no sentido da unificação das figuras do proprietário da terra e do capitalista, o objetivo é a extração da renda da terra, quer pela unificação das personagens (capitalista e proprietário) nas grandes propriedades, quer pelas condições geradas para abocanhar o excedente econômico das propriedades que produzem alimentos de consumo interno. (...) De um lado a unificação do proprietário e do capitalista numa mesma pessoa; de outro lado o processo de sujeição da renda ao capital nos setores de produção não capitalistas, por exemplo, no caso da propriedade familiar de tipo camponês. Nesse caso temos a sujeição da renda da terra ao capital sem que se dê a expropriação dos instrumentos de produção.”

(Oliveira, Ariovaldo Umbelino de. Agricultura e indústria no Brasil. **Campo-Território: revista de Geografia Agrária**, v. 5, n.10, p. 5-64, ago. 2010. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/campoterritorio/article/view/12048/7006> Acesso em: 30 jan. 2024.)

Considerando-se a perspectiva crítica do autor em questão, é correto afirmar que apresenta uma forma de apropriação de renda da terra contemporânea pelo capital

- a) a geração de renda vinculada ao trabalho – proveniente das relações de boa empregabilidade formal no setor agrícola, que movimenta dezenas de milhares de trabalhadores no campesinato brasileiro, sobretudo e, historicamente, no sul do país.
- b) a circulação subordinada à produção, ou o monopólio na produção: a agroindústria – o exemplo mais significativo do pleno desenvolvimento do capitalismo industrial, em que a circulação está completamente submetida à produção, coroada pela tecnificação rural em vistas do processo global de expansão do capitalismo.
- c) o incremento do valor da terra – especulação que permitiu a transformação dos pequenos produtores familiares em líderes de produção agrícola no Brasil, garantindo lucro equilibrado às famílias para investimento em maquinário de alta tecnologia e insumos necessários para atingir a larga escala.
- d) a rotatividade de culturas – necessária para a promoção da produção certificada, aliada aos cumpri-

mentos ambientais de zonas de reserva e recarga hídrica, garantindo as licenças da agroindústria nos padrões internacionais, exemplo da sojicultura atualmente em todo o território nacional.

QUESTÃO 43

Leia os textos a seguir para refletir sobre métodos de educação geográfica.

TEXTO I

“Quanto mais se exercitem os educandos no arquivamento dos depósitos que lhes são feitos, tanto menos desenvolverão em si a consciência crítica de que resultaria a sua inserção no mundo, como transformadores dele. Como sujeitos. Quanto mais se lhes imponha passividade, tanto mais ingenuamente, em lugar de transformar, tendem a adaptar-se ao mundo, à realidade parcializada nos depósitos recebidos.”

(Freire, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 82. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.)

TEXTO II

“Na verdade, no Ensino Básico não se coloca apenas a ideia de reaprender o que já havia sido visto anteriormente, mas de produzir novos conhecimentos junto com os alunos, no sentido de enriquecer o senso comum sobre as questões espaciais, associado ou entrelaçado com os conhecimentos adquiridos e construídos na academia.”

(Pontuschka, Nídia Nacib. A escola como laboratório vivo. In: Venturi, Luis Antônio Bittar (org.). **Geografia: práticas de campo, laboratório e sala de aula**. São Paulo: Editora Sarandi. 2011.)

A esse respeito, é correto afirmar que apresenta uma prática de educação voltada ao Ensino Básico que contribua para a construção do conhecimento do educando enquanto participante do espaço geográfico local

- a) a apresentação musical e teatral de grupos culturais externos.
- b) o colóquio acadêmico com docentes e estudantes de escolas vizinhas.
- c) a aula expositiva com o histórico de ocupação do bairro onde a escola está situada.
- d) o trabalho de campo nas proximidades, com o emprego de elaboração de mapas e interlocução com residentes.

QUESTÃO 44

Complete as lacunas das afirmações a seguir, com as palavras indicadas. Atenção, cada palavra pode aparecer uma ou várias vezes ou não aparecer.

O nível freático tem uma relação íntima com os rios. Os rios cuja vazão aumenta para a jusante são chamados de rios _____ i _____, e são alimentados pela água subterrânea, situação típica de regiões úmidas. Ao contrário, nos rios _____ ii _____, a vazão diminui a jusante, como consequência da recarga da água subterrânea pelo escoamento superficial. Nestes casos a água do rio infiltra-se para o nível e o rio poderá secar se o nível for rebaixado, abandonando o leito do rio, como é comum em áreas semi-áridas ou áridas.

(Teixeira, Wilson; Toledo, M. Cristina Motta de; Fairchild, Thomas Rich; Taioli, Fábio (orgs.). **Decifrando a Terra**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008. Adaptado.)

PALAVRAS:

influentes – retilíneos – meândricos – efluentes.

A sequência que preenche corretamente as lacunas das afirmações é:

- a) i: influentes / ii: efluentes.
- b) i: efluentes / ii: influentes.
- c) i: retilíneos / ii: meândricos.
- d) i: meândricos / ii: retilíneos.

QUESTÃO 45

Evidências provenientes de radiossondas, foguetes e satélites indicam que a atmosfera está estruturada em três camadas relativamente quentes, separadas por duas camadas relativamente frias.

(Ayoade. Johnson Olaniyi. **Introdução à climatologia para os trópicos**. Bertrand Brasil, 2003. Rio de Janeiro. Adaptado.)

Sobre algumas das camadas atmosféricas, associe corretamente os seus nomes a sua respectiva descrição.

CAMADAS ATMOSFÉRICAS

- 1 - Estratosfera
- 2 - Mesosfera
- 3 - Termosfera
- 4 - Troposfera

DESCRIÇÕES

- () Contém cerca de 75% da massa gasosa total da atmosfera. É a camada onde há predomínio dos fenômenos do tempo atmosférico e sua temperatura diminui a uma taxa média de 6,5°C por quilômetro.
- () É a segunda camada principal da atmosfera e seu limite superior está a cerca de 50 quilômetros de altitude. Contém grande parte do ozônio total atmosférico e sua temperatura aumenta com a altitude.
- () Nessa camada atmosférica a temperatura diminui com a altitude até alcançar cerca de -90°C aos 80 quilômetros. Apresenta a pressão atmosférica muito baixa.
- () Devido à absorção da radiação ultravioleta pelo oxigênio atômico sua temperatura aumenta com a altitude. A região de alta densidade de elétrons é algumas vezes denominada ionosfera.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 2, 1, 4, 3.
- b) 2, 3, 4, 1.
- c) 4, 1, 2, 3.
- d) 4, 2, 3, 1.

QUESTÃO 46

Embora houvesse um processo de socialização das conquistas tecnológicas no nível do saneamento básico e das conquistas médicas, é possível detectar facilmente nesse processo elementos contraditórios. Podemos vislumbrar, convivendo nas cidades, realidades urbanas bastante diversas quanto à absorção dessas conquistas.

As condições de vida da periferia das grandes cidades revelam que seus moradores vivem seguramente um outro tempo histórico, em relação aos moradores abastados e bem servidos.

(Damiani, Amélia Luisa. **População e Geografia**. São Paulo: Contexto, 2004.)

De acordo com o texto é correto afirmar sobre a dinâmica demográfica brasileira que

- a) as políticas de saúde pública contribuíram para a melhoria da expectativa de vida da população urbana no Brasil de modo a superar as históricas desigualdades socioespaciais que predominavam nas grandes cidades.
- b) os problemas relacionados com a falta de saneamento e a precariedade das condições médicas contribuem para que as taxas de mortalidade ocorram de modo diferencial no espaço urbano, afetando especialmente a população de menor poder aquisitivo.
- c) a violência urbana e o tráfico de drogas são os principais problemas que levam ao aumento das taxas de mortalidade infantil nas periferias de grandes cidades brasileiras.
- d) a população que vive na cidade formal apresenta indicadores demográficos muito semelhantes ao verificado na cidade informal, evidenciando o caráter emancipatório que as conquistas urbanas trouxeram para a população brasileira.

QUESTÃO 47

A “região” seria uma entidade geográfica que corresponderia, por assim dizer, a harmoniosas relações entre o homem e seu meio natural. A base seriam as divisões “naturais”, mas o fato é que cada região, em especial aquela unidade menor, capaz de ter os seus limites abrangidos até mesmo com a vista desarmada, seria dotada de densidade histórica e cultural, além de ter a sua unidade enraizada na própria percepção popular. Não por acaso, os nomes das “di-

visões naturais” seriam nomes empregados no cotidiano e reconhecíveis por qualquer camponês.

(Souza, Marcelo Lopes de. **Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013. Adaptado.)

É correto afirmar que esse texto aborda o entendimento de “região” defendido pelo seguinte geógrafo:

- a) Yves Lacoste.
- b) Richard Hartshorne.
- c) Paul Vidal de La Blache.
- d) Alexander von Humboldt.

QUESTÃO 48

A condição da localização atual está baseada na indústria de alta tecnologia que impõe uma trajetória do crescimento intensiva em conhecimento e requer uma infraestrutura de natureza diferente da anterior. As telecomunicações, por exemplo, envolvem a instalação de fibras óticas, satélites espaciais, redes de comunicação de dados e operários altamente qualificados. Esse processo se dá com grandes distorções, pois as áreas beneficiadas são aquelas com melhor condição para incorporar novas tecnologias. No plano do espaço mundial os países centrais são aqueles que nessa nova divisão do trabalho estão mais equipados o que aprofunda a desigualdade do processo no espaço mundial hierarquizando-o.

(Carlos, Ana Fani Alessandri. **O Lugar no/do Mundo**. São Paulo: FFLCH, 2007.)

O texto descreve uma dinâmica socioespacial causada pelo(a)

- a) papel diferencial que os fatores locais desempenham na alocação de investimentos produtivos em economias emergentes voltados à automação industrial, biotecnologia e eletrônica.
- b) descentralização das atividades produtivas para áreas com menor custo de produção, promovendo uma redistribuição mais equitativa dos benefícios da revolução técnico-científica-informacional.
- c) estabelecimento de políticas governamentais para promover a descentralização de atividades de alta tecnologia, buscando diminuir as disparidades regionais e criar um ambiente mais equitativo para a inovação.
- d) competitividade acirrada pela guerra dos lugares que contribui para uma fragmentação do espaço econômico global que favorece os países desenvolvidos em detrimento das economias periféricas.

QUESTÃO 49

A ação estrutural do Estado é aqui essencial. Primeiro como veículo de transferências financeiras entre os lugares plantacionistas. Segundo, como agenciador de infraestrutura a serviço dessa transferência. E terceiro, como instância de decisão da escolha do lugar de polaridade.

(Moreira, Ruy. **Sociedade e espaço geográfico no Brasil**: constituição e problemas de relação. São Paulo: Contexto, 2011.)

Analisando-se a produção do espaço econômico brasileiro em meados do século XX, o texto enfoca o papel do Estado na integração desigual do território brasileiro.

Nesse contexto, qual ação do Estado foi determinante para acentuar as desigualdades regionais?

- a) Investimento em obras de energia e circulação para subsidiar a produção industrial na centralidade paulistana.
- b) Adoção de política de protecionismo comercial para evitar a concorrência desleal de bens de consumo não-duráveis.
- c) Construção de rodovias ligando a nova capital federal às regiões de produção agropecuária voltadas para a exportação.
- d) Incentivo aos projetos agropecuários e de mineração nas áreas de expansão econômica na região amazônica.

QUESTÃO 50

Foram abertas arenas de conflito entre a nação-Estado e o capital transnacional, comprometendo a fácil acomodação entre grande capital e grande governo, tão típica da era fordista. Hoje, o Estado está numa posição muito mais problemática. É chamado a regular as atividades do capital corporativo no interesse da nação e é forçado, ao mesmo tempo, também no interesse nacional, a criar um 'bom clima de negócios', para atrair o capital financeiro transnacional e global e conter (por meios distintos dos controles de câmbio) a fuga de capital para pastagens mais verdes e mais lucrativas.

(Harvey, David. **Condição pós-moderna**: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. São Paulo: Edições Loyola, 2008.)

Com base no texto, o que é correto afirmar sobre a relação entre os agentes econômicos na contemporaneidade?

- a) O Estado desempenha um papel secundário na regulação das atividades do capital corporativo, uma vez que as preocupações nacionais foram suprimidas em prol dos interesses financeiros globais.
- b) Na era pós-moderna, a relação entre o Estado e o capital transnacional favorece uma harmoniosa acomodação entre os interesses da economia nacional e dos investimentos especulativos.
- c) Na era pós-fordista houve a pacificação de conflitos entre o Estado e o capital internacional, resultando uma cooperação que facilitou a superação de desigualdades econômicas regionais.
- d) No modelo de acumulação flexível, o Estado enfrenta desafios significativos na tentativa de equilibrar a regulação do capital corporativo para o interesse nacional e a atração de investimento financeiro transnacional.

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D

CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, LEGISLAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

CONHECIMENTO SOBRE CONTAGEM

31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D
41	A	B	C	D
42	A	B	C	D
43	A	B	C	D
44	A	B	C	D
45	A	B	C	D
46	A	B	C	D
47	A	B	C	D
48	A	B	C	D
49	A	B	C	D
50	A	B	C	D

PROVA DISCURSIVA

TEXTO I

De olho no rótulo

A consciência nem sempre é a certeza de que o consumidor só vai consumir alimentos saudáveis, já que muitos dos produtos comercializados e propagados como tal têm ingredientes duvidosos

O apelo está por toda parte. E não é fácil se manter na linha. A força da propaganda, a facilidade de acesso, o poder das redes sociais com seus influenciadores e celebridades (muitos, sem cerimônia, assumindo o papel de médicos nutrólogos e nutricionistas) são chamarizes para a população leiga, que, por mais que busque a informação correta, se vê num emaranhado de notícias apontando esse ou aquele como alimento saudável, com nutrientes na medida e uma lista sem fim de benefícios, seja para a saúde, perda de peso, pele viçosa, cabelos brilhantes, aumento do colágeno etc. e tal. Sem falar na hipnose de embalagens que vendem muitos alimentos como verdadeiros “remédios” do bem, mas que, na realidade não o são. E estão repletos de conservantes, estabilizantes, aditivos e corantes.

Assim, o mercado de produtos que só parecem saudáveis aumenta a cada temporada. Raphaella Cordeiro, nutricionista clínica e esportiva, alerta que os riscos de comer tais alimentos são inúmeros, principalmente se com frequência e em excesso. E avisa: o ideal é usar a ferramenta que temos a nosso favor: o rótulo dos alimentos! “É preciso ficar atento aos ingredientes e qual a sua ordem de quantidade, que sempre é da maior para menor na lista que fica no verso da embalagem. A parte frontal do rótulo seria a parte vendável do produto e as maiores informações para entender o que ele contém fica, geralmente, na parte de trás. Então, ler o rótulo é uma forma de tentar entender melhor o que está sendo levado para casa e, logo, consumido.

Para Raphaella Cordeiro, “consciência nutricional é o caminho.” A nutricionista destaca que não tem erro. Informação, conscientização, educação, reeducação... esse é o caminho para a mudança. “Caso contrário, teremos gerações doentes pelo simples, ou não, fato de se alimentar mal.

De olho no rótulo. *Estado de Minas*. Saúde e Bem Viver, 6 abr. 2024, p. 20. (Adaptado)

TEXTO II

A importância de ler os rótulos dos alimentos

Segundo a professora Jocelim Salgado, “o rótulo nada mais é do que a forma de comunicação entre o produto e o consumidor”

Nos dias que correm, em que é grande o cuidado com a saúde, a informação é uma importante aliada como forma de prevenção. Por isso, no momento de comprar um produto no supermercado, é importante ler o rótulo daquilo que se está levando para ser consumido em casa.

Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/a-importancia-de-ler-os-rotulos-dos-alimentos/>. Acesso em: 6 abr. 2024. (Adaptado)

TEXTO III



Disponível em: https://altamiroborges.blogspot.com/2020/03/efeitos-da-publicidade-infantil-na.html#google_vignette. Acesso em: 4 abr. 2024.

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, **REDIJA** um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema: **“Ler rótulos de alimentos é incentivo à saúde”**.

Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa de seu ponto de vista, salientando, **NECESSARIAMENTE**, a influência dos rótulos no consumo de produtos saudáveis.

RASCUNHO DA PROVA DISSERTATIVA

(Entrega obrigatória ao fiscal de sala, conforme item 9.2.2 do Edital)

1

5

10

15

20

25

30

RASCUNHO
PROVA DISSERTATIVA

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.