



# CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM

## CARGO DE NÍVEL SUPERIOR - PEDAGOGO PED 1

### INSTRUÇÕES GERAIS

1. As orientações apresentadas neste caderno de provas e demais avisos e instruções feitos pelos organizadores são complementares ao Edital PMC Nº 001/2023 e retificações posteriores.
2. As provas, objetiva e discursiva, terão, no máximo, **4 (quatro) horas de duração**, incluído o tempo destinado à transcrição nas Folhas de Respostas, únicos documentos válidos para correções, que não serão substituídos devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída da sala de provas pelo candidato só será permitida após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contado a partir do efetivo início das provas.
4. Após entregar o caderno de provas, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizada nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar o caderno de provas e retirar-se do local, simultaneamente, após assinatura da ata de encerramento das provas.
6. Confira seus dados pessoais na **Folha de Respostas da Prova Objetiva**, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. A **Folha de Resposta da Prova Discursiva** está codificada eletronicamente. Confira se o seu código é correspondente ao que está expresso na Folha de Respostas da Prova Objetiva.
8. Marque as Folhas de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correções, processamento de resultados, atribuições de pontos ou anulações.
9. Entregue ao aplicador as suas Folhas de Respostas e o rascunho da Prova Discursiva, imprescindivelmente, ao término de realização.
10. Este caderno contém:
  - A) **50 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROVA OBJETIVA**, assim distribuídas:
    - Língua Portuguesa: 10 questões (numeradas de 01 a 10);
    - Conhecimento didático-pedagógico, legislação e letramento digital: 20 questões (numeradas de 11 a 30);
    - Conhecimento sobre Contagem: 5 questões (numeradas de 31 a 35);
    - Conhecimento específico: 15 questões (numeradas de 36 a 50).Cada questão apresenta **4 alternativas, de (a) a (d)**. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
- B) **01 TEMA E/OU ENUNCIADO DA PROVA DISCURSIVA:**

O candidato deverá produzir um texto dissertativo-argumentativo, dentro da extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas, em língua portuguesa, sobre o tema e/ou enunciado indicado no caderno de prova.

O candidato não será avaliado por qualquer fragmento de texto que for escrito fora da Folha de Resposta da Prova Discursiva ou que ultrapassar a extensão máxima permitida, salvo casos alheios, analisados e autorizados pela Coordenação do Concurso.

O candidato receberá nota zero ou será eliminado nos casos em que a Folha de Resposta da Prova Discursiva:

  - estiver sem texto (em branco);
  - for escrita a lápis (em parte ou em sua totalidade), de forma ilegível e/ou incompreensível;
  - contiver qualquer tipo de texto, termo, marca e/ou sinal que identifique ou pressuponha identificação ou alguma forma de comunicação; ou
  - quando não for devolvida, juntamente com o rascunho da Prova Dissertativa.
11. Não utilize a contracapa ou as margens como espaço para escrita. Os rascunhos são de preenchimento facultativo.
12. O candidato poderá levar o Caderno de Provas e o rascunho do gabarito da prova objetiva somente após o período de sigilo. Não é permitido levar o rascunho da Prova Discursiva (última folha do Caderno de Provas), que deverá ser destacado e entregue ao fiscal de sala.
13. Agora, confira o seu caderno de provas e solicite ao aplicador as providências cabíveis, impreterivelmente, **durante os primeiros 10 (dez) minutos** do início da prova, caso o caderno esteja:
  - divergente do cargo/da área/da função de sua inscrição; e/ou
  - incompleto em relação à distribuição de questões e composição de provas; e/ou
  - com algum defeito que impossibilite a conclusão das provas. Boa Prova!

**ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE**

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:

[concurso.fundacaocefetminas.org.br](http://concurso.fundacaocefetminas.org.br)



## LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 07 SE REFEREM AO TEXTO A SEGUIR.

### A morte da atenção

Em 9 de janeiro de 2007, às 10h da manhã, um Steve Jobs saudável subiu ao palco do Moscone Center: “Vamos fazer história hoje”, disse. O Iphone decolou, vieram os aplicativos, redes sociais, o Android, a massificação. Hoje, 6,4 bilhões de pessoas têm um smartphone – superando com folga o saneamento básico, que chega a 4,4 bilhões. É bizarro, mas até que tem seunexo: o instinto humano de encontrar algo interessante, e prestar atenção àquilo, é tão primal quanto as necessidades fisiológicas. A internet móvel saciou, finalmente, esse desejo. Passamos a ter acesso a um fluxo constante e quase infinito de informações novas.

Ao mesmo tempo, foram aparecendo sinais de que algo não andava bem. A média de atenção humana, segundo um estudo da Microsoft, havia regredido para míseros oito segundos – um a menos do que o peixe-dourado, uma espécie ornamental de aquário, que é capaz de focar num estímulo visual por nove segundos. Essa informação, de 2017, correu o mundo e foi replicada em milhões de páginas da internet.

Só havia um problema: o tal estudo (que não era da Microsoft) não apresentava nenhuma prova. A notícia era claramente absurda. Mas isso não impediu que se espalhasse, inquestionada, por todos os cantos. Simplesmente porque ninguém havia se dado ao trabalho de prestar atenção ao que estava lendo.

O papo de oito segundos é mito, mas a atenção humana está caindo, sim. Há hoje todas as formas possíveis de informação e entretenimento. Isso é ótimo, mas também tem consequências ruins. Está cada vez mais difícil focar em algo. Qual foi a última coisa que chamou a sua atenção na internet hoje? Você lembra? É bem possível que não: olhou aquilo por tão pouco tempo que o seu cérebro nem chegou a formar uma memória.

Super Interessante, ed. 456, out. 2023, p.22-23. Adaptado.

## QUESTÃO 01

Considerando-se o título do texto, “A morte da atenção”, é correto afirmar que ele

- a) corresponde à inevitável ausência definitiva da atenção humana, devido ao uso excessivo das tecnologias digitais.
- b) compreende um sistema falho de saneamento básico em que o instinto humano de desejar informações rápidas supera necessidades fisiológicas.
- c) traduz a possível falência da atenção humana, pois ela está sobrecarregada de informações novas que não chegam sequer a formar uma memória.
- d) resume o fato de que as pessoas focam as suas atenções apenas naquilo que lhes interessa, como a notícia do peixe-dourado, que superou a atenção humana.

## QUESTÃO 02

No trecho “É bizarro, mas até que tem seunexo: o instinto humano de encontrar algo interessante, e prestar atenção àquilo, é tão primal quanto as necessidades fisiológicas.”, é correto afirmar que a palavra sublinhada, no contexto empregado e sem alteração do sentido, pode ser substituída por

- a) insólito.
- b) inferior.
- c) indistinto.
- d) insignificante.

### QUESTÃO 03

Uma mesma palavra pode apresentar diferentes significados conforme o contexto em que foi empregada.

Em relação à significação das palavras, preencha corretamente as lacunas do texto a seguir, com as palavras indicadas. Atenção: cada uma delas pode aparecer uma ou várias vezes ou não aparecer.

No trecho “Hoje, 6,4 bilhões de pessoas têm um smartphone – superando com folga o saneamento básico, que chega a 4,4 bilhões.”, a palavra sublinhada está no sentido \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ e, nesta circunstância, ela significa \_\_\_\_\_ ii \_\_\_\_\_. Todavia, em outros contextos, pode ser empregada no sentido de \_\_\_\_\_ iii \_\_\_\_\_.

PALAVRAS:

conotativo – penúria – reserva – fartura – denotativo – compreensão – labuta – referencial – demarcação – largueza – atrevimento – referencial

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- a) i: conativo / ii: penúria / iii: fartura.
- b) i: denotativo / ii: compressão / iii: labuta.
- c) i: referencial / ii: demarcação / iii: reserva.
- d) i: conotativo / ii: largueza / iii: atrevimento.

### QUESTÃO 04

A palavra “peixe-dourado” é hifenizada, porque o Novo Acordo Ortográfico estabeleceu que “só se ligam por hífen os elementos das palavras compostas em que se mantém a noção da composição” (Cunha & Cintra, 2010, p.80).

A esse respeito, a sequência correta de palavras grafadas de acordo com a ortografia oficial é indicada em

- a) ano-luz / ponta-pé / vitória-régia.
- b) conta-gotas / gira-sol / para-quedas.
- c) ave-maria / erva-doce / guarda-chuva.
- d) arco-íris / formiga-branca / manda-chuva.

### QUESTÃO 05

Crase é o fenômeno morfossintático que se dá na fusão de duas vogais idênticas (a + a).

Sobre isso, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que afirma.

- ( ) Não se usa o acento indicativo da crase antes de numerais, como na passagem “que chega a 4,4 bilhões”.
- ( ) Antes de verbo não se emprega o acento grave, como em “nem chegou a formar uma memória”.
- ( ) O uso do acento indicativo de crase é facultativo antes de “horas”; assim, no texto, optou-se por empregá-lo em “às 10h da manhã”.
- ( ) Após locução prepositiva, não se usa o acento indicativo de crase; por isso, ele não foi empregado em “quanto as necessidades fisiológicas”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, F, V, V.
- b) V, V, F, F.
- c) F, V, F, V.
- d) V, V, V, F.

## QUESTÃO 06

A língua escrita serve-se da pontuação para representar recursos específicos da língua falada.

Considere esse princípio e avalie as afirmações sobre os sinais de pontuação do texto “A morte da atenção”.

I – Os dois pontos anunciam uma enumeração em “É bizarro, mas até que tem seu nexo: o instinto humano de encontrar algo interessante, e prestar atenção àquilo, é tão primal quanto as necessidades fisiológicas”.

II – As aspas em “Vamos fazer história hoje” se referem a expressões que se deseja colocar em evidência ou dar destaque.

III – Os parênteses em “(que não era da Microsoft)” foram utilizados para intercalar, em um período, palavras ou frases de cunho explicativo.

IV – A vírgula em “O papo de oito segundos é mito, mas a atenção humana está caindo” foi empregada para separar uma oração coordenada sindética.

V – Os pontos de interrogação em “Qual foi a última coisa que chamou a sua atenção na internet hoje? Você lembra?” estão no final de perguntas indiretas, pois não se espera por uma resposta a elas.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) III, IV e V.

## QUESTÃO 07

O período composto por subordinação caracteriza-se pela formação de orações que exercem uma função sintática sobre outra oração, denominada principal.

Há de se considerar que, na passagem “Mas isso não impediu que se espalhasse, inquestionada, por todos os cantos.”, há uma oração subordinada classificada corretamente como

- a) adjetiva restritiva.
- b) adjetiva explicativa.
- c) substantiva subjetiva.
- d) substantiva objetiva direta.

## QUESTÃO 08

Leia a imagem a seguir.



(Disponível em: <https://stelasantin.com.br/a-magia-de-aprender-em-grupo/>. Acesso em: 27 dez. 2023. Adaptado.)

Sobre o emprego do pronome oblíquo átono na imagem, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – É obrigatório o emprego do pronome oblíquo após o verbo "dar"

**PORQUE**

II – o referido verbo está no infinitivo pessoal e, por isso, exige a ênclise.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.

## QUESTÃO 09

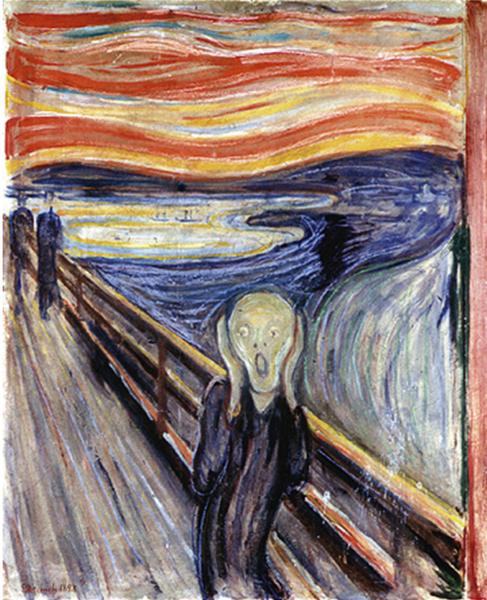
A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de Língua Portuguesa, em seu conjunto de aprendizagens essenciais aos estudantes brasileiros, contempla os fenômenos de conhecimento e de mudança linguística.

Com relação às variedades linguísticas, é correto afirmar que a BNCC destaca que é importante a escola

- a) contemplar linguagens basicamente lineares, pois ocorre a primazia da escrita e da oral.
- b) privilegiar a linguagem digital, cada vez mais multissemiótica e multimidiática, em detrimento do escrito/impresso.
- c) analisar diferentes situações e atitudes humanas implicadas nos usos linguísticos, como o preconceito linguístico.
- d) entender que o aluno, por ser familiarizado com a Web, necessariamente já leva em conta as dimensões ética, estética e política desse uso.

## QUESTÃO 10

O quadro “O Grito” (à esquerda), do pintor norueguês Edvard Munch, já passou por diversos processos de intertextualização, como o criado pelo cartunista Junião (à direita).



Disponível em: <https://enciclopedia.itaucultural.org.br/pessoa3333908/edvard-munch> Acesso em: 27 dez.2023.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/483714816224363750/>) Acesso em: 27 dez. 2023.

A esse respeito, é correto afirmar que a forma de intertextualidade utilizada por Junião para retomar o quadro de Munch é a

- a) citação.
- b) paródia.
- c) tradução.
- d) paráfrase.

## CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, LEGISLAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL

### QUESTÃO 11

A Educação Integral se caracteriza pela ideia de uma formação mais completa possível para o ser humano.

Nessa perspectiva, são ações que uma proposta de Educação Integral em Tempo Integral requer da escola, **EXCETO**:

- a) reconhecer-se como detentora da centralidade do processo educativo pautado pela relação ensino-aprendizagem.
- b) incorporar um conjunto de responsabilidades que não são vistas como tipicamente escolares, mas que, se não estiverem garantidas, podem inviabilizar o trabalho pedagógico.
- c) ampliar de forma progressiva a jornada escolar para um período de, pelo menos, 7 horas diárias para a assistência social às famílias de menor renda.
- d) articular outras políticas públicas que contribuam para a diversidade de vivências que tornam a Educação Integral uma experiência inovadora e sustentável ao longo do tempo.

## QUESTÃO 12

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - O desafio de um *sistema único de educação* se fortalece no próprio desafio de uma superação da desigualdade

### PORQUE,

II - no Brasil, o caminho para a efetivação de um sistema único de educação confronta-se com um complexo processo político-jurídico-administrativo coexistente com uma realidade socioeducacional muito desigual e da qual decorrem incertezas sobre a escassez de recursos, e, na contramão da educação igualitária, acaba por legitimar as desigualdades.

Sobre as asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) as duas são verdadeiras, mas a segunda não se relaciona com a primeira.
- d) as duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

## QUESTÃO 13

O desenvolvimento da prática pedagógica na escola requer intencionalidade e convergência com as diretrizes nacionais, bem como com a realidade do território e dos estudantes. A correlação do currículo com o trabalho pedagógico da escola e o seu corpo docente pressupõe o entendimento da distinção entre Currículo, Base Nacional Comum Curricular, Projeto Político Pedagógico e Plano de Aula, todos com papéis complementares para a garantia do direito à aprendizagem.

A esse respeito, associe corretamente os documentos apresentados a uma característica que os distingue.

### DOCUMENTOS

- 1 - Currículo
- 2 - Base Nacional Comum Curricular
- 3 - Projeto Político Pedagógico
- 4 - Plano de Aula

### CARACTERÍSTICAS

- ( ) Constitui-se como uma referência que orienta as escolas brasileiras na promoção de uma educação nacional embasada nos princípios éticos, políticos e estéticos que assegurem a formação integral do estudante.
- ( ) Trata-se de uma referência interna da escola e indica caminhos para que aulas sejam pensadas, planejadas e executadas.
- ( ) Refere-se ao planejamento de como as habilidades precisam ser desenvolvidas; deve permitir que todo o arcabouço legal, conceitual e material possa se efetivar no processo de ensino e aprendizagem com os estudantes.
- ( ) Pressupõe a sistematização dos meios para a construção da aprendizagem; trata-se da seleção dos conhecimentos historicamente produzidos e construídos e as formas distintas de assimilá-los.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 4, 3, 2.
- b) 2, 3, 4, 1.
- c) 2, 3, 1, 4.
- d) 1, 4, 2, 3.

## QUESTÃO 14

### TEXTO I

De acordo com Saviani (2020), não existe conhecimento desinteressado, tornando a questão da neutralidade impossível. O que não significa que o fato de sempre existir conhecimento interessado, ou seja, que parta do interesse de algum grupo, não impossibilite a constituição de um conhecimento pautado na objetividade.

### TEXTO I



Fonte: Fernando Gonsales. Níquel Náusea – Vá pentear macacos. São Paulo: Devir, 2002, p. 18. Disponível em: <https://docplayer.com.br/docs-imagens/93/112445232/images/9-0.jpg>. Acesso em: 23 jan. 2024.

A esse respeito e considerando os textos I e II, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se apresenta sobre a relação da prática pedagógica com a pedagogia histórico-crítica.

- ( ) A formiga que está à frente, representando o professor; ao agir, desenvolve uma prática de caráter crítico.
- ( ) A prática pedagógica representada na charge situa-se no âmbito da violência simbólica, da inculcação ideológica, da reprodução das relações de produção.
- ( ) A charge apresenta um trabalho pedagógico empenhado na tarefa de articular o ensino de conteúdos dentro da perspectiva da pedagogia histórico-crítica.
- ( ) A prática pedagógica apresentada incorre na promoção de uma prática sem teoria, que nada mais é do que espontaneísmo, ou no sentido oposto, na teoria sem a prática.

De acordo com as informações, a sequência correta é:

- a) F, V, V, F.
- b) F, F, V, V.
- c) V, V, F, F.
- d) V, F, V, F.

## QUESTÃO 15

É possível identificar três orientações em relação às finalidades e formas de funcionamento da escola no Brasil.

A esse respeito, é correto afirmar que

- a) a orientação para políticas educativas de proteção à pobreza, associada ao currículo instrumental ou de resultados imediatistas, defende uma formação por meio de experiências socioculturais vividas em situações educativas.
- b) a orientação dialética-crítica, assentada na tradição da teoria histórico-cultural, associa o funcionamento do sistema educacional a programas de alívio à pobreza e de redução da exclusão social.
- c) um currículo instrumental requer que a escola ofereça os meios para apropriação dos saberes sistematizados constituídos socialmente como base para o desenvolvimento das capacidades intelectuais e a formação da personalidade.
- d) para a orientação dialético-crítica, associada em versões de pedagogias sociocríticas, a escola é uma das mais importantes instâncias de democratização da sociedade e de promoção de inclusão social.

## QUESTÃO 16

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - Fundeb é a principal fonte de financiamento da Educação Básica do país. O novo Fundeb - Lei nº 14.113/2020 foi promulgado pelo Congresso Nacional no dia 26 de agosto de 2020 e foi normatizado na Emenda Constitucional nº 108/2020. É um fundo especial, formado por 27 fundos (26 estaduais e 1 do Distrito Federal) que são compostos basicamente por contribuições dos Estados e dos Municípios.

Avalie as afirmações sobre o novo Fundeb e as suas alterações.

I - O Fundeb se tornou parte da Constituição Brasileira e tem prazo de vigência até 2026.

II - Os municípios podem usar os recursos do Fundeb para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental; e os estados para o Ensino Médio, sendo facultativo para esse ente federativo aplicar o dinheiro também em universidades.

III - Foi instituída nova forma de complementação da União ao Fundeb, calculada de acordo com o número de alunos matriculados nas respectivas redes de Educação Básica pública presencial, observadas as diferenças e as ponderações quanto ao valor anual por aluno (VAAF, VAAT ou VAAR).

IV - O Custo Aluno-Qualidade (CAQ), constante no Plano Nacional de Educação, é considerado como parâmetro para o padrão mínimo de qualidade do ensino.

V - Após a complementação do fundo estadual/distrital (VAAF), a rede de ensino municipal (juntamente à rede estadual/distrital) ainda não atinge o mínimo; ela recebe a complementação do VAAT.

VI - Os municípios têm a obrigação de aplicar 50% do valor da complementação na Educação Infantil da rede de ensino beneficiada, obedecendo ao parâmetro indicador de vulnerabilidade socioeconômica da população.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e V.
- b) II, III e VI.
- c) III, IV e V.
- d) IV, V e VI.

## QUESTÃO 17

O Plano Nacional de Educação (PNE) definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas no prazo de sua vigência 2014-2024. Contudo, há questões e desafios que se colocam para o cumprimento das metas do PNE.

Alguns dos empecilhos para o avanço no cumprimento das metas do PNE estão mencionados a seguir, **EXCETO**:

- a) no âmbito da meta 3, o Novo Ensino Médio foi considerado empecilho porque formalizou a escolha pelos alunos entre uma gama de “itinerários formativos” que, na prática, foi subordinada às opções de fato disponibilizadas pelas redes de ensino, condicionada a demandas de infraestrutura incompatíveis com a realidade da maioria dos municípios do país.
- b) a aprovação da EC 95/2016 do Teto de Gastos foi um empecilho porque comprometeu de maneira crítica os recursos da educação, impossibilitando a ampliação do investimento em Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º ano de vigência do PNE, e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio.
- c) as complicações oriundas da pandemia de COVID-19, foram um empecilho para a meta 1, ao estabelecer que, em 2024, a porcentagem de crianças brasileiras de até 3 anos frequentando escolas ou creches deveria ser igual a 50%, configurou-se em um ritmo médio de avanço insuficiente para atingir esse objetivo dentro do prazo.
- d) a Política Nacional de Formação de Professores, que estabeleceu para o currículo dessa formação uma Base Nacional de Formação Docente definida de forma impositiva pelo então MEC, foi um empecilho porque não dialogou com as Instituições de Ensino Superior (IES), com os profissionais da Educação Básica ou com as entidades que os representam é considerada um entrave para os avanços da meta 15 que versa sobre a política nacional de formação dos profissionais da educação.

## QUESTÃO 18

Com relação às dimensões da gestão escolar, complete as lacunas do texto a seguir, com as palavras ou expressões indicadas. Atenção: cada palavra ou expressão pode aparecer uma ou várias vezes ou não aparecer.

A \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ constitui uma das áreas de atuação profissional na educação destinada a realizar o planejamento, a organização, a liderança, a orientação, a mediação, a coordenação, o monitoramento e a avaliação dos processos necessários à efetividade das ações educacionais orientadas para a promoção da aprendizagem e formação dos alunos. Cabe à \_\_\_\_\_ ii \_\_\_\_\_ organizar, orientar e promover a gestão administrativa e pedagógica da escola, atuando como mobilizadora e estimuladora do desenvolvimento, da construção do conhecimento e da aprendizagem orientada para a cidadania competente. As dimensões de \_\_\_\_\_ iii \_\_\_\_\_ objetivam garantir uma estrutura básica necessária para a implementação dos objetivos educacionais e da gestão escolar. Já as dimensões de \_\_\_\_\_ iv \_\_\_\_\_ são aquelas desempenhadas com a finalidade de promover, diretamente, mudanças e transformações no contexto escolar. Elas se propõem a promover transformações das práticas educacionais, de modo a ampliar e melhorar o seu alcance educacional. As dimensões de \_\_\_\_\_ v \_\_\_\_\_ não promovem os resultados desejados diretamente, mas são imprescindíveis para que as dimensões capazes de fazê-lo sejam realizadas de maneira mais efetiva.

### PALAVRAS / EXPRESSÕES:

direção escolar – gestão escolar – organização – implementação

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- a) i: gestão escolar / ii: direção escolar / iii: organização / iv: implementação / v: organização.
- b) i: gestão escolar / ii: direção escolar / iii: organização / iv: implementação / v: implementação.
- c) i: gestão escolar / ii: gestão escolar / iii: gestão escolar / iv: implementação / v: organização.
- d) i: direção escolar / ii: direção escolar / iii: organização / iv: implementação / v: implementação.

## QUESTÃO 19

A Base Nacional Comum Curricular no Brasil (BNCC) apresenta o currículo organizado em torno de competências e habilidades. Cada uma das 10 Competências Gerais da BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.

Avalie as afirmações sobre o que cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência.

I - Incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora.

II - Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, tornando-os significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.

III - Seguir as formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares definidas na BNCC para fortalecer a competência pedagógica.

IV - Aplicar procedimentos de avaliação de resultado tomando tais registros como referência para verificar o desempenho da escola e dos professores em relação à aplicação dos componentes curriculares.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) II e IV.
- b) III e IV.
- c) I e II.
- d) I e IV.

## QUESTÃO 20

Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas. Uma análise do contexto histórico do currículo e do pensamento pedagógico brasileiro permite inferir que eles estão permeados de ideologias, relações de poder, valores e concepções diferenciadas em relação ao processo educacional como um todo.

Para responder a questão, leia um trecho da ficha técnica de uma aula retirada do Portal do Professor do MEC.

### Dados da Aula

#### O que o aluno poderá aprender com esta aula

- Reconhecer a contribuição de várias etnias na formação da diversidade cultural, que caracteriza a sociedade brasileira.
- Associar grupos de imigrantes à formação da cultura brasileira.
- Reconhecer características culturais, linguísticas e sotaques dos diferentes povos que migraram para o Brasil.
- Reconhecer a contribuição de várias etnias na formação da diversidade cultural, que caracteriza a sociedade brasileira.
- Associar grupos de imigrantes à formação da cultura brasileira.
- Reconhecer características culturais, linguísticas e sotaques dos diferentes povos que migraram para o Brasil.

Duração das atividades: 06 horas-aula

#### Conhecimentos prévios trabalhados pelo professor com o aluno

Lugar: conceituação (como categoria geográfica de análise)

Histórico e distribuição espacial da imigração no Brasil

Regiões político-administrativas brasileiras: localização e critérios de agrupamento dos estados

Regionalismo linguístico: caracterização (variante linguística regional)

Etnias: conceituação

Tipos de texto: narração, dissertação, descritivo, argumentativo, entre outros

Produção de vídeo: noções básicas

Noções de informática

Aula sugerida para as séries finais do ensino fundamental de forma integrada entre os professores de Geografia, Língua Portuguesa, História, Artes, Sociologia e Informática.

Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=60087>

A respeito dos dados dessa aula, é correto afirmar que seus fundamentos pertencem à

- pedagogia liberal, porque ela sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais; com sua ênfase no aspecto cultural, essa tendência evidencia a realidade das diferenças de classes e defende a ideia de igualdade de oportunidades, levando em conta a desigualdade de condições.
- tendência tradicional, porque essa tendência se caracteriza por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, no qual o aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa; os conteúdos, os procedimentos didáticos, a relação professor-aluno não têm nenhuma relação com o cotidiano do aluno e muito menos com as realidades sociais; é a predominância da palavra do professor, das regras impostas, do cultivo exclusivamente intelectual.
- tendência tecnicista, porque ela subordina a educação à sociedade, tendo como função a preparação de mão de obra para a indústria; para essa tendência é a sociedade industrial e tecnológica que estabelece as metas econômicas, sociais e políticas; a educação treina cientificamente nos alunos os comportamentos de ajustamento a essas metas.
- tendência crítico-social dos conteúdos, porque o que a define é uma pedagogia crítica, a consciência de seus condicionantes histórico-sociais; a função da pedagogia dos conteúdos é dar um passo à frente no papel transformador da escola, mas a partir das condições existentes; nessa tendência, a condição para que a escola sirva aos interesses populares é garantir a todos a apropriação dos conteúdos escolares.

## QUESTÃO 21

Com relação à problemática que diz respeito à natureza das lógicas que regulam as estratégias das famílias em matéria de escolarização, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a análise dos diversos efeitos das práticas educativas familiares sobre as trajetórias escolares dos alunos.

( ) As análises sociológicas realizadas até fins da década de 70 não reconheceram o papel da família na escolaridade dos indivíduos e promoveram sua diminuição restringindo-o a partir da condição de classe do grupo familiar, sem estudar o funcionamento interno das famílias em suas relações com a escola.

( ) Nos anos de 1950 e meados da década de 60, pesquisadores identificaram no meio familiar de origem um poderoso fator explicativo das desigualdades de oportunidades escolares entre os educandos e indicavam que as vantagens econômicas tinham sobre o desempenho escolar um efeito menor do que aquele dos fatores socioculturais.

( ) Uma das críticas sobre as pesquisas realizadas nos anos 70, num contexto teórico dominado pelo paradigma da reprodução, encontra-se na focalização dos resultados educacionais em detrimento dos processos através dos quais esses padrões educacionais são criados e reproduzidos.

( ) No período atual, iniciado a partir dos anos 80, a sociologia da educação procura dar conta das esferas microscópicas da realidade social, voltando seu olhar para as pequenas unidades de análise tais como o estabelecimento de ensino, a sala de aula, o currículo e a família, construindo uma sociologia dos cotidianos e das experiências escolares.

( ) Atualmente, os estudos sociológicos indicam que os diversos efeitos das práticas educativas familiares sobre as trajetórias escolares dos alunos se revelam mais preditoras dos destinos escolares do que a origem social, mesmo se existir uma forte correlação entre os dois tipos de variáveis.

( ) As análises sociológicas atuais veem na noção de transmissão da herança automaticamente de pais a filhos, dos diferentes tipos de recursos rentáveis no mercado escolar, sobretudo do capital cultural, a maior explicação das desigualdades educacionais.

De acordo com as informações, a sequência correta é:

- a) F, V, V, V, V, F.
- b) V, F, F, F, V, V.
- c) F, F, F, V, V, V.
- d) V, V, V, V, F, F.

## QUESTÃO 22

A relação professor-aluno pode contribuir efetivamente no processo ensino-aprendizagem quando há o comprometimento ativo do professor no processo educativo. No entanto, o trabalho individual do professor não pode ser desvinculado do seu papel social.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o sentido e o significado do trabalho docente.

I - Quanto mais o professor compreender a dimensão do diálogo como postura necessária em suas aulas, maiores avanços conquistará em relação aos alunos, pois, desse modo, professor e aluno tornam-se sujeitos do processo educativo e ambos crescem juntos nessa perspectiva.

II - Na perspectiva dialógica de Paulo Freire o professor não é visto como um mero transmissor de conhecimentos, mas como um mediador, alguém capaz de articular as experiências dos alunos com o mundo, levando-os a refletir sobre seu entorno, assumindo um papel mais humanizador em sua prática docente.

III - Uma escola baseada no processo de interação desloca o protagonismo docente para o aluno e torna-se um lugar onde cada um faz o que quer porque concebe o aluno como centro do processo de ensino e respeita a sua singularidade, pois a relação professor-aluno deve ocorrer de forma horizontal e não impositivamente.

IV - A prática pedagógica requer por parte do docente o rigor em que se gera a necessária disciplina intelectual e torna-se uma demonstração de cuidado, atenção e preocupação com os alunos que compõem o mundo estudantil das escolas. Quanto mais rígido o ambiente escolar, mais concentrado e voltado para a aprendizagem o aluno se mantém.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) III e IV.

## QUESTÃO 23

Para Luckesi (2011), a avaliação do processo ensino-aprendizagem é designada como

- a) um juízo de valor sobre dados relevantes.
- b) uma atribuição de qualidade, com base em dados relevantes.
- c) uma caracterização de valores vigentes no âmbito social.
- d) uma investigação da qualidade do desempenho.

## QUESTÃO 24

A autonomia no processo pedagógico é indispensável à democratização da escola e ao exercício de práticas pedagógicas comprometidas com a cidadania democrática.

A esse respeito, avalie as afirmações a seguir com relação a modos como se concretiza a autonomia dos alunos, dos professores e da própria instituição escolar.

I - Os padrões de autoridade escolar e a modernização da educação tornam a escola mais permeável às necessidades da economia e aos interesses empresariais, possibilitando a construção de práticas de gestão na escola voltadas para a transformação social.

II - As autonomias educativas dependem das ações concretas que os professores desenvolvem, provocando mudanças político-educativas de forma voluntária e isolada face a outros atores e poderes educativos.

III - A autonomia democrática não é mera concessão; gerir as escolas, ensinar e aprender são tarefas político-pedagógicas, implicando um trabalho educativo que não pode existir sem opção política.

IV - Uma gestão escolar voltada para a transformação social prima pela participação de estudantes, funcionários, professores, pais e comunidade local na gestão da escola e na luta pela superação da forma como a sociedade está organizada.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) III e IV.

## QUESTÃO 25

Uma educação multicultural implica a organização de propostas curriculares com vistas na formação da cidadania crítica e participante, e requer, **EXCETO**:

- a) a superação de visões estereotipadas e folclóricas da diversidade cultural que a reduzem a aspectos tais como rituais, receitas e costumes de povos diversos.
- b) o questionamento das relações desiguais de poder que legitimam certas culturas em detrimento da outra.
- c) a defesa da concepção de currículos nacionais e a homogeneização de saberes como competências necessárias para a modernidade.
- d) a promoção do resgate de valores culturais ameaçados, de forma a se garantir a pluralidade cultural tal qual ocorre numa perspectiva de defesa do meio ambiente e de espécies em extinção.

## QUESTÃO 26

Trabalhar com a diversidade torna-se um problema para os professores que têm expectativa de homogeneidade, impossível em qualquer sala de aula.

Nesse sentido, é correto afirmar que uma prática docente capaz de reconhecer e trabalhar a heterogeneidade na sala de aula deve

- a) ter noção de fraternidade e caridade para com os alunos provenientes de famílias mais carentes que sempre necessitam de sua ajuda.
- b) considerar o aluno do ponto de vista das atitudes, do capital escolar, do capital cultural, dos projetos e das personalidades.
- c) eleger e focar em um aluno padrão, uma generalização que permite economizar esforços, evitando a dispersão da atenção.
- d) desconsiderar diferenças de grupos sociais na composição do processo produtivo, bem como as origens étnico-raciais, filiação religiosa ou lugar de origem.

## QUESTÃO 27

Sobre o papel das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no cenário pedagógico, é correto afirmar que

- a) as tecnologias digitais devem estar alinhadas ao processo de ensino-aprendizagem e à realidade dos estudantes para despertar maior engajamento dos alunos nos estudos, em todas as etapas da Educação Básica.
- b) o professor precisa ser o detentor do conhecimento técnico sobre o uso das ferramentas disponíveis para mediar e auxiliar os estudantes na reflexão sobre os melhores usos possíveis das TDIC.
- c) cabe ao professor trabalhar conceitos relacionados à segurança na rede, *cyberbullying*, checagem de fatos e informações e ao uso da tecnologia como ferramenta de construção e compartilhamento de conhecimentos.
- d) a utilização de recursos digitais deve servir de suporte à promoção de aprendizagens significativas, tais como apresentações digitais, mostras de vídeos etc., e para o desenvolvimento de pesquisas.

## QUESTÃO 28

É fundamental entender a alfabetização como o processo específico e indispensável de apropriação do sistema de escrita e que a conquista dos princípios alfabético e ortográfico possibilita ao aluno ler e escrever com autonomia; e o letramento, como o processo de inserção e participação na cultura escrita; tais processos são centrais nas práticas de ensino e aprendizagem.

A esse respeito, associe corretamente os fenômenos “alfabetização” e “letramento” às especificidades de cada um desses processos indissociáveis.

### FENÔMENOS

- 1 - Alfabetização
- 2 - Letramento

### ESPECIFICIDADES

- ( ) Refere-se ao domínio da tecnologia da escrita, ao desenvolvimento desse conjunto de capacidades/habilidades necessárias ao processo de apropriação do sistema convencional da escrita.
- ( ) O seu ensino inclui a análise de como se usam a leitura e a escrita em uma determinada sociedade.

( ) Envolve os lugares simbólicos e materiais que o escrito ocupa na vida dos seus alunos, de suas famílias e de suas comunidades.

( ) Processo que envolve o engajamento físico-motor, mental e emocional da criança num conjunto de atividades diversas, que têm por objetivo a aprendizagem do sistema da língua escrita.

( ) Algumas habilidades fonológicas são consideradas imprescindíveis e outras facilitadoras para aquisição da escrita e precisam ser desenvolvidas para a aquisição do princípio alfabético.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 2, 2, 1, 1.
- b) 2, 2, 2, 2, 2.
- c) 1, 1, 1, 1, 1.
- d) 2, 1, 1, 2, 2.

## QUESTÃO 29

Na BNCC, a proposta de abordagem para o letramento digital visa restringir as fronteiras entre a escola e a tecnologia.

Avalie as afirmações sobre as estratégias pedagógicas que a escola deve adotar para a formação dos estudantes ao longo da Educação Básica, considerando a função do letramento digital.

I - Ensinar a digitar, tornar compreensível a função de cada tecla de um computador e o significado dos ícones presentes na tela.

II - Promover reflexões críticas a fim de que os estudantes saibam identificar e diferenciar quais conteúdos são úteis para sua formação e desenvolvimento e quais não.

III - Incorporar cada vez mais o uso das tecnologias digitais para que os alunos e os educadores possam aprender a ler, escrever e expressar-se por meio dela.

IV - Focar no texto impresso como forma de evitar fontes de conteúdo digital não confiáveis e saber fazer a gestão do tempo passado em frente às telas.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) I e II.
- c) III e IV.
- d) II e III.

### QUESTÃO 30

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é uma pesquisa realizada periodicamente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), com o objetivo de avaliar a qualidade da educação ofertada no país bem como a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento das políticas educacionais, por meio da aplicação de testes e questionários. Os resultados dessas avaliações, tornados públicos através da mídia e de publicações específicas como matrizes de referência para a análise dos dados gerados, causam impactos na escola.

Avalie as afirmações sobre as ações que a escola deve adotar diante de baixos resultados de avaliações em larga escala.

- I - Oferecer bonificação aos professores de acordo com os índices atingidos pela escola.
- II - Promover a formação continuada de professores visando a garantia da qualidade e da significação dos processos e dos resultados das avaliações.
- III - Analisar os resultados da avaliação como possibilidade de diagnóstico educacional do contexto da sala de aula, como subsídio para análises mais profundas e mais consequentes para as práticas pedagógicas.
- IV - Considerar metodologias e procedimentos diferenciados em sala de aula repetindo as avaliações de edições anteriores a fim de treinar os alunos para obter melhores resultados.
- V - Compreender o desempenho do aluno, associado às contingências sociais, à estrutura e às condições da escola.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, III e V.
- d) II, III e V.

## CONHECIMENTOS SOBRE CONTAGEM

### QUESTÃO 31

Avalie as afirmações acerca da História, Cultura e Geografia do Município de Contagem.

I - A natureza da religiosidade vivenciada no congado, em Contagem, e o processo histórico de sua formação evidenciam a reverência a Nossa Senhora do Rosário e aos antepassados escravos.

II - A área do município de Contagem está situada na grande unidade de relevo denominada “Depressão Sanfranciscana”, recebendo o nome de Depressão Periférica de Belo Horizonte.

III - A história de Contagem se divide em dois grandes momentos. O marco inicial foi a instalação de um posto de fiscalização no Sítio das Abóboras, no início do século XVIII. Depois, em 1968, com a criação do CINCO – Centro Industrial de Contagem.

IV - O primeiro prefeito de Contagem, Antônio Benjamim Camargos, foi nomeado por Getúlio Vargas quando da Revolução de 1930, que mudou a organização do sistema municipal brasileiro. Já a primeira eleição direta para a Prefeitura de Contagem aconteceu apenas em 1949. Na ocasião, menos de 800 eleitores compareceram às urnas.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.

### QUESTÃO 32

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a Educação e Cultura de Contagem e a Lei Complementar nº 90, de 30 de julho de 2010, que institui o Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos do magistério e demais servidores públicos dos quadros setoriais da educação do Município de Contagem.

( ) Integram o Quadro Setorial da Fundação de Ensino de Contagem (FUNEC) todos os servidores ocupantes de cargos, de provimento efetivo ou em comissão, voltados para a manutenção e desenvolvimento do ensino da FUNEC.

( ) O Centro de Memória da Educação de Contagem, criado em 2021, tem por finalidade recuperar e divulgar a memória e a história da Rede Municipal de Educação e da Fundação de Ensino de Contagem e promover ações de valorização e preservação do patrimônio educativo material e imaterial do município junto às escolas e à comunidade.

( ) O cargo de Diretor de Escola Municipal é de provimento em comissão, o que faculta a seu ocupante exercer outro cargo na administração pública, direta ou indireta, em qualquer esfera da Federação, ainda que este possa ser convocado sempre que houver interesse da administração municipal.

( ) A Casa de Cacos é um casarão histórico construído e revestido com mosaicos de louças e cerâmica, localizado no bairro Bernardo Monteiro, em Contagem; considerado um dos mais importantes patrimônios culturais e históricos da cidade, o espaço ficou temporariamente fechado devido a um processo de restauração estrutural, que perdurou de setembro de 2023 ao início deste ano.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) V, V, V, F.
- b) V, V, F, V.
- c) F, F, F, V.
- d) F, F, V, F.

## QUESTÃO 33

Associe corretamente a penalidade disciplinar elencada na Lei nº 2.160, de 20 de dezembro de 1990, (Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Contagem) a cada situação onde a sanção é aplicável.

### PENALIDADES

- 1 - Advertência
- 2 - Suspensão
- 3 - Demissão

### SITUAÇÕES NAS QUAIS A SANÇÃO É APLICÁVEL

- ( ) Recusar-se a ser submetido à inspeção médica determinada pela autoridade competente.
- ( ) Apresentar inassiduidade habitual.
- ( ) Manter, sob sua chefia imediata, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- ( ) Ausentar-se do serviço durante o expediente, sem prévia autorização do chefe imediato.
- ( ) Causar lesão aos cofres públicos e dilapidação do patrimônio municipal.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 2, 1, 2, 3.
- b) 3, 1, 2, 1, 2.
- c) 3, 2, 1, 2, 3.
- d) 2, 3, 1, 1, 3.

## QUESTÃO 34

### TEXTO I

Os estabelecimentos que se instalaram nas primeiras décadas de ocupação do parque industrial tiveram como atrativos os incentivos fiscais. Nesse período, a presença e a atuação do Estado foram fundamentais. Apesar dos estímulos para a implantação do Distrito Industrial, há uma quantidade razoável de áreas vagas ou desativadas no distrito. Algumas empresas se deslocaram para espaços maiores, outras foram incentivadas pela oferta de áreas menos onerosas em loteamentos distantes.

(CONTAGEM. Secretaria de Educação e Cultura de Contagem. Atlas escolar: histórico, geográfico e cultural. Contagem /MG, 2009, adaptado)

### TEXTO II

A Prefeitura de Contagem está trabalhando na requalificação de dois dos seus Distritos Industriais no intuito de otimizar as áreas dos complexos e aumentar

a competitividade da cidade no processo de atração de investimentos privados. O trabalho já teve início no Distrito Industrial Juventino Dias, mais conhecido como Cidade Industrial, e no Distrito Industrial Cinco, que passarão, inicialmente, por uma transformação em seus modelos de governança. A ideia é modernizar os espaços, inclusive no que se refere à normatização e desburocratização para instalação de empresas, diversificar as áreas de atuação das indústrias e conferir maior segurança jurídica aos investidores.

(Diário do Comércio. Contagem requalifica distritos industriais de olho em investimentos. Reportagem publicada em 8 de fevereiro de 2023. Disponível em: <https://diariodocomercio.com.br/negocios/contagem-requalifica-distritos-industriais> Acesso em 10 fev. 2024, adaptado)

Levando-se em consideração os textos sobre as áreas industriais de Contagem, é correto afirmar que

- a) os estabelecimentos industriais foram inicialmente atraídos pelos incentivos fiscais concedidos pelo Estado, mas agora a requalificação das áreas industriais ocorre sem qualquer interferência do poder público, que delegou a expansão das áreas industriais para a iniciativa privada.
- b) a presença e atuação do Estado foram fundamentais para a implantação do Distrito Industrial e atualmente as medidas governamentais que buscam requalificar as áreas industriais podem favorecer a função social da propriedade ao evitar a existência de espaços ociosos.
- c) a oferta de áreas menos onerosas incentivou empresas a se deslocarem para outros municípios, enquanto a requalificação das áreas industriais busca concentrar as indústrias já instaladas no município visando aumentar a competitividade na cidade.
- d) os estímulos iniciais para a implantação do Distrito Industrial geraram escassez de áreas para novos investimentos, pois as empresas foram incentivadas a permanecer no local, mas atualmente busca-se verticalizar a produção por meio da criação de novos distritos industriais.

## QUESTÃO 35

### TEXTO I

A Lei Orgânica do Município de Contagem preconiza:

“Art. 141 - O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;

[...]”

LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM. Prefeitura Municipal de Contagem. Disponível em: < <http://www.contagem.mg.gov.br/?legislacao=471413>> Acesso em 10 nov. 2023.

### TEXTO II

“A Escola do Legislativo da Câmara de Contagem vem se destacando com seus programas e atividades de educação política e cidadã voltados para as crianças e jovens contagenses, sobretudo desde 2017 com o Câmara Aberta. Apenas no primeiro semestre deste ano [2023], cerca de mil estudantes participaram desse projeto, com visitas técnicas à Câmara, palestras e simulações de plenárias.”

PERCHÉ, Leandro. “Projeto de educação política da Câmara recebe mil estudantes no primeiro semestre.” Jornal Notícias de Contagem, 29 jul. 2023. Disponível em < <https://www.noticiasdecontagem.com.br/projeto-de-educacao-politica-da-camara-recebe-mil-estudantes-no-primeiro-semester/> > Acesso em 15 dez. 2023.

Sobre a relação estabelecida entre os dois textos é correto afirmar que

- a) o texto I invalida o texto II.
- b) o texto I justifica o texto II.
- c) o texto II antecede o texto I.
- d) o texto II contradiz o texto I.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 36

Maria é professora do último ano da Educação Infantil. Por esse motivo, no final de cada ano letivo, realiza atividades avaliativas com seus estudantes para saber se há, entre eles, algum que deve permanecer mais um ano nesse nível de ensino. Ao terminar esse processo avaliativo, conversa com a coordenadora e expõe o resultado da avaliação de cada um dos estudantes. Depois disso, fornece o nome daquele(s) aluno(s) que considera ainda não estar(em) pronto(s) para ingressar no 1º Ano do Ensino Fundamental e discute a situação dele(s) com a coordenação. Após a investigação e o diálogo realizados, chama os pais para expor a situação da(s) criança(s) e apresenta a indicação da escola. De um modo geral, como as profissionais alegam que “é melhor para a criança”, os pais concordam com a permanência de seu filho mais um ano na Educação Infantil.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, é correto afirmar que a atitude pedagógica da professora Maria está

- a) incorreta, porque na Educação Infantil não deve existir avaliação.
- b) correta, pois o conhecimento prévio do estudante é determinante para seu sucesso posterior nos estudos.
- c) correta, uma vez que busca evidências para fundamentar sua decisão sobre a promoção dos estudantes.
- d) incorreta, porque deve haver acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, mas sem o objetivo de promoção.

### QUESTÃO 37

A Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil é um importante instrumento para balizar a organização das propostas pedagógicas para a Educação Infantil e estão articuladas com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.

Considerando-se esta Resolução e as orientações sobre a organização do currículo da Educação Infantil, age corretamente a escola que

- a) compreende que esse é um instrumento político, cultural e científico de grande valor e que, por esse motivo, deve ser formulado pela equipe gestora.
- b) seleciona os conteúdos a ensinar e indica suas intencionalidades voltadas para a aprendizagem dos assuntos, mediada pelas ações do professor, por meio de diferentes linguagens.
- c) substitui a elaboração desse documento pela elaboração do projeto pedagógico ou da proposta pedagógica, uma vez que estes englobam as experiências vivenciadas pela criança e os seus saberes.
- d) busca articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral delas.

## QUESTÃO 38

### TEXTO I

Piaget, Vygotsky e Wallon tentaram mostrar que a capacidade de conhecer e aprender se constrói a partir das trocas estabelecidas entre o sujeito e o meio. As teorias interacionistas concebem, portanto, o desenvolvimento infantil como um processo dinâmico, pois as crianças não são passivas, meras receptoras das informações que estão a sua volta. Através do contato com seu próprio corpo, com as coisas do seu ambiente, bem como através da interação com outras crianças e adultos, as crianças vão desenvolvendo a capacidade afetiva, a sensibilidade e a auto-estima (sic!), o raciocínio, o pensamento e a linguagem. A articulação entre os diferentes níveis de desenvolvimento (motor, afetivo e cognitivo) não se dá de forma isolada, mas sim de forma simultânea e integrada.

CRAIDY, Carmem M.; KAERCHER, Gládis E. P. S. **Educação infantil**: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2000.

### TEXTO II

É que a concepção psicogenética alterou profundamente a concepção do processo de aquisição da língua escrita, em aspectos fundamentais: a criança, de aprendiz dependente de estímulos externos para produzir respostas que, reforçadas, conduziram à aquisição da língua escrita – concepção básica dos métodos tradicionais de alfabetização – passa a sujeito ativo capaz de construir o conhecimento da língua escrita, interagindo com esse objeto de conhecimento; os chamados pré-requisitos para a aprendizagem da escrita, que caracterizavam a criança “pronta” ou “madura” para ser alfabetizada – pressuposto dos métodos tradicionais de alfabetização –, são negados por uma visão interacionista que rejeita uma ordem hierárquica de habilidades, afirmando que a aprendizagem se dá por uma progressiva construção de estruturas cognitivas, na relação da criança com o objeto “língua escrita”; as dificuldades da criança, no processo de aprendizagem da língua escrita – consideradas “deficiências” ou “disfunções”, na perspectiva dos métodos tradicionais – passam a ser vistas como “erros construtivos”, resultado de constantes reestruturações, no processo de construção do conhecimento da língua escrita.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2003. Grifos do autor.

A partir das concepções expressas nos textos, avalie as afirmações sobre a aprendizagem da criança na Educação Infantil.

I – O docente deve conceber a criança como um sujeito ativo, criativo e inventivo, capaz de construir e reconstruir conhecimentos a partir do mundo e das pessoas que a cercam.

II – Para alfabetizar uma criança é preciso ter um método, com etapas previamente definidas e organizadas, de modo que a criança possa aprender aos poucos e não haver lacunas ao longo do processo.

III – No processo de aquisição da língua escrita na Educação Infantil é imprescindível que os professores trabalhem com estímulos externos e que utilizem reforços para auxiliar as crianças em sua aprendizagem.

IV – A proposta pedagógica para a Educação Infantil deve buscar o pleno desenvolvimento das crianças garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos, a aprendizagem de diferentes linguagens e o desenvolvimento das diferentes dimensões que integram os sujeitos.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.

## QUESTÃO 39

A partir do texto apresentado, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.



Disponível em: <<https://www.facebook.com/espacoetica/photos/a.686012061427289/2907316669296806/?type=3>>. Acesso em: 28 dez 2023.

I - A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança deve ser indicada na proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil.

**PORQUE,**

II - assim, o professor terá condições para desenvolver o trabalho coletivo e para organizar materiais, espaços e tempos que assegurem a busca por uma educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.

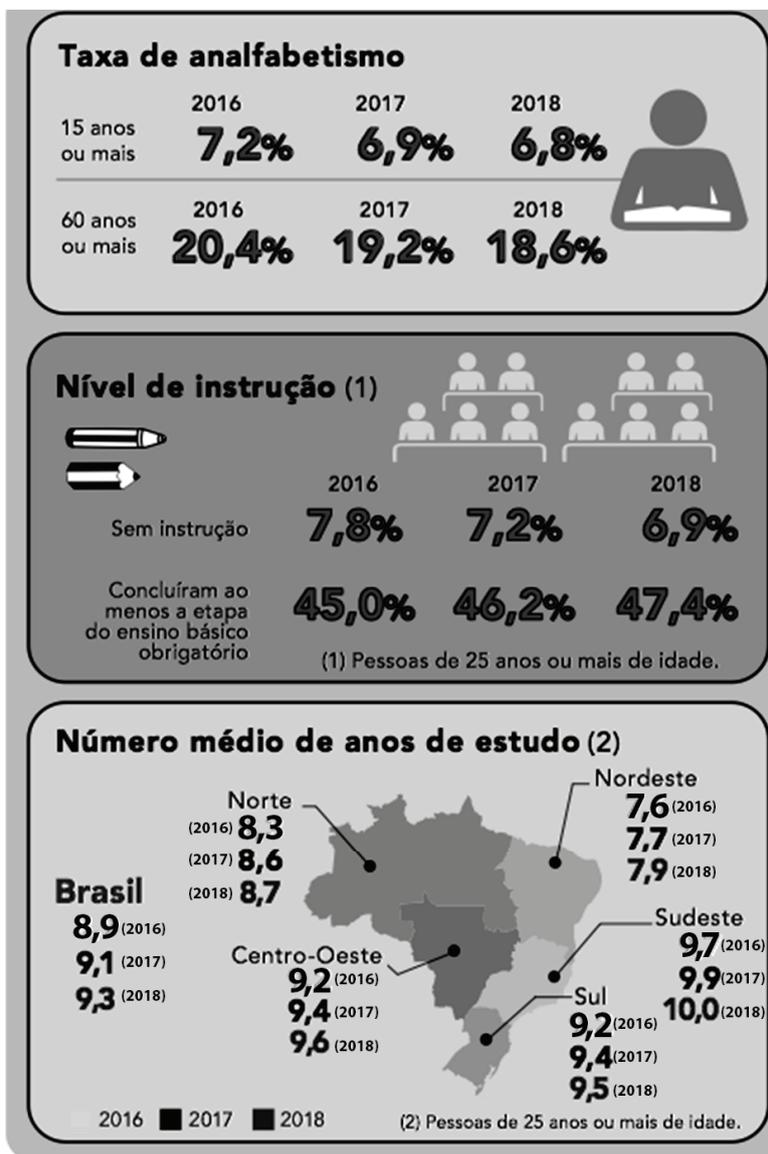
Sobre as asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) as duas são verdadeiras, mas a segunda não se relaciona com a primeira.
- d) as duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

## QUESTÃO 40

O analfabetismo sempre foi uma preocupação do sistema brasileiro de educação. A quantidade vem diminuindo, mas o que preocupa é que o sistema ainda produz analfabetos. Isto é, mesmo frequentando a escola há muitos anos, alguns estudantes ainda não dominam a tecnologia do ler e escrever. E o que é pior, alguns conseguem codificar e decodificar o sistema de escrita, mas não conseguem entender o que leram e nem escrever ortograficamente o que desejam.

Os dados do IBGE a seguir representam três importantes informações relacionadas ao analfabetismo no Brasil, entre os anos de 2016 a 2018, de pessoas com 15 anos ou mais e de pessoas com 60 anos ou mais.



Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016-2018.

Considerando-se as informações apresentadas, o que é correto afirmar?

- O percentual de pessoas de 25 anos ou mais de idade sem instrução caiu, progressivamente, nos anos de 2016, 2017 e 2018.
- A diferença no número médio de anos de estudo por região das pessoas de 25 anos ou mais de idade, em 2018, do maior tempo para o menor tempo, é de, exatamente, 2 anos.
- De 2016 para 2018 houve um aumento de 3,2% na quantidade de pessoas de 15 anos ou mais de idade que concluíram, ao menos, a etapa de Ensino Básico obrigatório.
- A soma dos percentuais da taxa de analfabetismo de pessoas de 15 anos ou mais anos, de 2016, 2017 e 2018, é menor que a taxa de analfabetismo de pessoas com 60 anos ou mais em 2016.

## QUESTÃO 41

Para a etapa da Educação Infantil, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento com objetivo de que eles “asseguram as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural”.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Curricular Comum. Brasília: MEC/SEB/CNE, 2018.

Com relação aos direitos de aprendizagem na infância, complete as lacunas das afirmações a seguir, com as palavras indicadas. Atenção: cada palavra indicada pode aparecer uma ou várias vezes ou não aparecer.

O direito de \_\_\_\_i\_\_\_\_ diz respeito a relacionar-se com outras crianças e com adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens. O direito de \_\_\_\_ii\_\_\_\_, quando manifesta suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos por meio de diferentes linguagens. O direito de \_\_\_\_iii\_\_\_\_ é aquele que garante que a criança possa ser ativa tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana. O direito de \_\_\_\_iv\_\_\_\_ visa ampliar os saberes da criança sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia. O direito de \_\_\_\_v\_\_\_\_ relaciona-se à construção de identidades e faz-se presente nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e no contexto familiar e comunitário. O direito de \_\_\_\_vi\_\_\_\_ visa ampliar e diversificar o acesso da criança a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

PALAVRAS:

conviver – brincar – participar – explorar – expressar – conhecer-se.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- a) i: conviver / ii: expressar / iii: participar / iv: explorar / v: conhecer-se / vi: brincar
- b) i: conviver / ii: expressar / iii: participar / iv: brincar / v: conhecer-se / vi: explorar
- c) i: conhecer-se / ii: expressar / iii: participar / iv: brincar / v: conviver / vi: explorar
- d) i: conhecer-se / ii: participar / iii: expressar / iv: brincar / v: conviver / vi: explorar

## QUESTÃO 42

Para a organização pedagógica da educação, seja ela em qual nível for, é necessário possuir uma política educacional e, também, que ela apresente intencionalidade e seja clara ao indicar, em linhas gerais, como deverá ser e a que fim deverá atender. Nesse sentido a Secretaria Municipal de Educação de Contagem, por considerar que a aprendizagem é requisito indispensável à promoção de uma educação pública de qualidade, estabeleceu as Diretrizes Norteadoras das Políticas Educacionais do município para o período de 2017-2020.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se apresenta como uma diretriz norteadora da Política Educacional de Contagem.

- ( ) Melhoria dos resultados educacionais do Município de Contagem por meio da progressão continuada de todos os alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- ( ) Unidade escolar organizada para a aprendizagem: tempos, espaços e recursos.
- ( ) Escola em tempo integral.
- ( ) Participação e cooperação das famílias nas atividades extraescolares de seus filhos.
- ( ) Valorização dos profissionais do magistério.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) V, F, F, V, F.
- b) F, V, V, F, V.
- c) V, V, F, V, F.
- d) F, F, V, F, V.

## QUESTÃO 43

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, em seu Inciso I do Artigo 13, preconiza que os docentes devem se incumbir de “participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino”. Para Vasconcellos (2002, p.17), participar significa “ser levado em conta, tomar parte, ser incluído, ser respeitado”.

Diante da necessidade da elaboração do Projeto Político Pedagógico, levando-se em consideração o planejamento participativo, age corretamente a instituição de ensino que

- seleciona um pequeno grupo de professores da escola para trabalhar com a equipe gestora nessa produção e, ao término do trabalho, faz um grande evento para que todos os docentes conheçam a proposta da instituição.
- organiza horários e tempos adequados para que todos os docentes, alunos e a comunidade escolar tenham a oportunidade de participar, pois esse é um dever e, ao mesmo tempo, um direito de todos, mesmo sabendo que esse é o processo mais demorado de elaboração.
- contrata um profissional especializado nessa produção para que ele organize a equipe gestora e os docentes em pequenos grupos, divida entre eles as partes do projeto pedagógico e dê tempo suficiente para que cada grupo produza e entregue o seu texto, pois assim todos participarão.
- entende a dificuldade de participação dos docentes, solidariza-se com eles e atribui apenas à equipe gestora a responsabilidade de elaboração da proposta para ganhar tempo, mas, à medida que a produção ocorre, a equipe gestora imprime o material e o deixa à disposição dos docentes na sala dos professores para que possam dar opiniões e fazer sugestões.

## QUESTÃO 44

### TEXTO I

Para a Educação Infantil, a inclusão é um princípio que rege o planejamento de todas as atividades e é sempre vista sob todos os pontos de vista, não apenas o clínico. [...] Em um ambiente onde não há padronizações e nem exigências de expectativas hegemônicas, a diversidade de olhares, estilos, abordagens, expres-

sões e comportamentos torna-se um valor que o professor destaca em todas as suas atuações.

Oliveira, Zilma Ramos. *O trabalho do professor na educação infantil*. São Paulo: Editora Biruta, 2014.

### TEXTO II



Disponível em: <<https://politicaeducacaoespecial.blogspot.com/2016/02/>> Acesso em: 02 jan. 2024.

Considere os dois textos e avalie as afirmações sobre o papel do professor frente a inclusão de crianças com deficiência na escola.

- A Educação Inclusiva, na prática docente, tem como objetivo compensar a necessidade da criança, pois ela carrega uma falta que deve ser corrigida.
- Em nome da equidade, o professor precisa atender as necessidades das crianças em um contexto de inclusão, seja daquela que possui deficiência seja daquela que apresenta dificuldades de aprendizagem.
- Ao planejar suas aulas, o professor deve organizar atividades que permitam às crianças explorar e valorizar a sua forma singular de responder aos desafios que lhe são colocados, iluminando as tantas formas como tais atividades podem ser vividas.
- O professor deve oferecer da mesma maneira as atividades para todas as crianças de modo a colocar em prática a ideia de que somos todos iguais e que, por isso, devemos ser tratados como iguais, pois a diferenciação no tratamento prejudica o princípio da igualdade.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- I e IV.
- II e III.
- I, II e III.
- II, III e IV.

## QUESTÃO 45

É preciso que as escolas conheçam as famílias dos alunos para mapearem quantas e quais famílias podem apenas cumprir seu dever legal, quantas e quais famílias têm condições para um acompanhamento sistemático da escolarização dos filhos e quantas e quais podem, além de acompanhar os filhos, participar mais ativamente da gestão escolar e mesmo do apoio a outras crianças e famílias. É nesse sentido que a interação com famílias para conhecimento mútuo destaca-se como uma estratégia importante de planejamento escolar e educacional.

CASTRO, Jane Margareth; REGATTIERI, Marilza. (Orgs.). **Interação escola-família**: subsídios para práticas escolares. Brasília. UNESCO, MEC, 2009.

Nesse sentido, a escola deve

- a) tratar mal os familiares quando o tratamento dado aos alunos em sala de aula não é bom devido ao comportamento e às atitudes das crianças, pois as práticas pedagógicas devem ser coerentes.
- b) deixar que os alunos saibam que seus professores os conhecem e com quem moram, em que situação vivem, para que se sintam mais seguros para expressar seus medos e dúvidas na sala de aula.
- c) desconhecer as condições reais das famílias para que isso não limite o seu espaço de responsabilidade específica e possa a planejar os apoios necessários para o grupo de alunos cujas famílias não têm condições de se envolver na escolaridade dos filhos.
- d) colher informações dos alunos apenas na presença de pais nos espaços escolares e por meio das atividades realizadas, dispensando visitas em domicílio dos alunos, realizadas pelo próprio professor ou por outro agente educacional.

Ao ingressar na instituição de Educação Infantil, a criança se depara com um universo social diferente do vivido em família. Nesse espaço, ela vai estabelecer novas relações e interações, ampliando seus conhecimentos a respeito de si e dos outros. No novo meio, as possibilidades de contatos diversificados se expandem, sendo necessária a adaptação ao ambiente e à construção, com as profissionais da Educação Infantil e com as outras crianças, de vínculos diferentes daqueles estabelecidos com os familiares. Esse convívio é importante para o desenvolvimento da criança, pois promove novas experiências e vivências culturais, além de permitir a construção de novos hábitos, atitudes e valores.

Contagem. Minas Gerais. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação e Cultura. A criança, o cuidado e as relações - Contagem: Prefeitura Municipal de Contagem, 2012.

Considerando-se o texto introdutório e as interações que se estabelecem no campo de experiência “a criança, o cuidado e as relações”, associe corretamente a ação ao seu respectivo significado.

### AÇÕES

- 1 - Cuidar
- 2 - Cuidar-educar
- 3 - Interação

### SIGNIFICADOS

- ( ) Constitui-se um dos eixos norteadores das práticas na Educação Infantil.
- ( ) Atitude à qual estão associados a responsabilidade, o respeito e o conhecimento da criança.
- ( ) Processo de aprendizagem e desenvolvimento que assume a integralidade da criança como elemento fundamental.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 2, 3.
- b) 1, 3, 2.
- c) 2, 1, 3.
- d) 3, 1, 2.

## QUESTÃO 46

## QUESTÃO 47

Qual a visão de currículo preconizada pela Educação Infantil de Contagem, expressa nos cadernos orientadores do processo de construção da proposta curricular das suas instituições?

- a) Apresenta-se como algo pronto e acabado, pensado por gestores em gabinetes.
- b) Traduz as necessidades, anseios, valores e princípios daqueles que estão envolvidos com o processo educativo: profissionais, famílias e crianças.
- c) Acontece desde o espaço familiar até o espaço escolar, com a criança real, com as profissionais que têm um papel fundamental na sua elaboração e desenvolvimento e com o envolvimento das famílias.
- d) Traduz as escolhas da equipe gestora acerca das concepções de criança, sociedade, infância(s), avaliação, aprendizagem e conhecimento, mesmo que essas não sejam instituídas na prática cotidiana.

## QUESTÃO 48

### TEXTO I

Planejar é uma mediação teórica metodológica para ação, que em função de tal mediação passa a ser consciente e intencional. Tem por finalidade procurar fazer algo vir à tona, fazer acontecer, concretizar, e para isto é necessário estabelecer as condições objetivas e subjetivas prevendo o desenvolvimento da ação no tempo. De acordo com Gandin (2001, p.1) “o planejamento é um processo de crescimento humano e não apenas técnica para melhorar as ações”.

MINAS GERAIS. Currículo Referência de Minas Gerais. Minas Gerais, 2018. Disponível em: <http://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/20181012%20-%20Curr%C3%ADculo%20Refer%C3%Aancia%20de%20Minas%20Gerais%20vFinal.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2024.

### TEXTO II

Considerando-se que os diversos elementos que compõem o PPP [Projeto Político Pedagógico] se articulam com o currículo, é importante pensar nas formas como se dão essas articulações, em relação a cada um desses elementos. Assim, se o currículo explicita as práticas intencionalmente organizadas para possibilitar a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças, é necessário pensar na organização dos tempos, dos espaços e materiais, das metodologias, dos instrumentos de trabalho da educadora, dos agrupamentos das crianças, da articulação com a família, com a comunidade e com o Ensino funda-

mental e da gestão da instituição. Discutir essa articulação possibilita pensar estratégias e procedimentos em estreita relação com as concepções.

Contagem. Minas Gerais. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação e Cultura. Discutindo o currículo da educação infantil de Contagem/ Prefeitura Municipal de Contagem. - Contagem: Prefeitura Municipal de Contagem, 2012.

Avalie as afirmações sobre o planejamento didático na Educação Infantil que valorizam a expressão por meio de todas as suas linguagens.

I – O papel do professor é o de provocar oportunidades de crescimento intelectual e genuíno para uma ou mais crianças, especialmente por meio da transmissão de conhecimentos relevantes e significativos para elas.

II – Como a descoberta intelectual é um processo individual, isto é, ninguém aprende para ninguém, cada um constrói sua aprendizagem, a didática escolhida pelo professor ou o tipo de ensino devem ser individualizados a maior parte do tempo.

III – O espaço arquitetônico da escola interfere no planejamento das experiências de aprendizagem da criança, pois pode modificar a possibilidade ou a qualidade da interação em uma abordagem educacional em que a parceria e a interação são cruciais.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) III.
- c) I e III.
- d) II e III.

## QUESTÃO 49

Ao organizar o Projeto Político Pedagógico e o Currículo, as instituições precisam considerar a organização do sistema educacional brasileiro.

Em relação à organização da Educação Básica, é correto afirmar que Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional preconiza que a Educação Infantil é a

- a) primeira etapa da Educação Básica; tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5/6 (cinco/seis) anos, em seus aspectos físico, psicológico intelectual e social, complementando a ação da família.
- b) primeira etapa da Educação Básica; tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico intelectual e social, substituindo a ação da família e da comunidade.
- c) primeira etapa da Educação Básica; tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- d) etapa pré-escolar, isto é, a que antecede a Educação Básica; tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5/6 (cinco/seis) anos, em seus aspectos físico, psicológico intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

## QUESTÃO 50

Infância é um conceito cultural tanto quanto biológico. Em seu livro, Ariès (1978) mostra que a arte medieval, até o século XII, não usou crianças como modelo. Na maior parte da história, crianças com mais de sete anos foram tratadas como pequenos adultos. Vestiam-se como eles, faziam os mesmos trabalhos e ingressavam na comunidade sexual dos adultos quando tinham idade inferior à dos garotos e garotas de hoje.

LINHAS, Florianópolis, v. 9, n. 1, p. 04 nº 18, jan. / jun. 2008.

A esse respeito, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - A criança dá sentido ao mundo construindo sua própria cultura a partir de interações que estabelece com o seu meio físico e social

### PORQUE

II - busca compreendê-lo e lhe dar significado, por meio de produções características da infância, que correspondem às suas inquietações e questionamentos sobre a realidade, muitas vezes ligados ao mundo adulto, mas criados a partir da sua própria lógica.

Sobre as asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) as duas são verdadeiras, mas a segunda não se relaciona com a primeira.
- d) as duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira

## GABARITO (RASCUNHO)

### LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D

### CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, LEGISLAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

### CONHECIMENTO SOBRE CONTAGEM

31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D
41	A	B	C	D
42	A	B	C	D
43	A	B	C	D
44	A	B	C	D
45	A	B	C	D
46	A	B	C	D
47	A	B	C	D
48	A	B	C	D
49	A	B	C	D
50	A	B	C	D

# PROVA DISCURSIVA

## TEXTO I

### De olho no rótulo

*A consciência nem sempre é a certeza de que o consumidor só vai consumir alimentos saudáveis, já que muitos dos produtos comercializados e propagados como tal têm ingredientes duvidosos*

O apelo está por toda parte. E não é fácil se manter na linha. A força da propaganda, a facilidade de acesso, o poder das redes sociais com seus influenciadores e celebridades (muitos, sem cerimônia, assumindo o papel de médicos nutrólogos e nutricionistas) são chamarizes para a população leiga, que, por mais que busque a informação correta, se vê num emaranhado de notícias apontando esse ou aquele como alimento saudável, com nutrientes na medida e uma lista sem fim de benefícios, seja para a saúde, perda de peso, pele viçosa, cabelos brilhantes, aumento do colágeno etc. e tal. Sem falar na hipnose de embalagens que vendem muitos alimentos como verdadeiros “remédios” do bem, mas que, na realidade não o são. E estão repletos de conservantes, estabilizantes, aditivos e corantes.

Assim, o mercado de produtos que só parecem saudáveis aumenta a cada temporada. Raphaella Cordeiro, nutricionista clínica e esportiva, alerta que os riscos de comer tais alimentos são inúmeros, principalmente se com frequência e em excesso. E avisa: o ideal é usar a ferramenta que temos a nosso favor: o rótulo dos alimentos! “É preciso ficar atento aos ingredientes e qual a sua ordem de quantidade, que sempre é da maior para menor na lista que fica no verso da embalagem. A parte frontal do rótulo seria a parte vendável do produto e as maiores informações para entender o que ele contém fica, geralmente, na parte de trás. Então, ler o rótulo é uma forma de tentar entender melhor o que está sendo levado para casa e, logo, consumido.

Para Raphaella Cordeiro, “consciência nutricional é o caminho.” A nutricionista destaca que não tem erro. Informação, conscientização, educação, reeducação... esse é o caminho para a mudança. “Caso contrário, teremos gerações doentes pelo simples, ou não, fato de se alimentar mal.

De olho no rótulo. **Estado de Minas**. Saúde e Bem Viver, 6 abr. 2024, p. 20. (Adaptado)

## TEXTO II

### A importância de ler os rótulos dos alimentos

*Segundo a professora Joicelem Salgado, “o rótulo nada mais é do que a forma de comunicação entre o produto e o consumidor”*

Nos dias que correm, em que é grande o cuidado com a saúde, a informação é uma importante aliada como forma de prevenção. Por isso, no momento de comprar um produto no supermercado, é importante ler o rótulo daquilo que se está levando para ser consumido em casa.

Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/a-importancia-de-ler-os-rotulos-dos-alimentos/>. Acesso em: 6 abr. 2024. (Adaptado)

### TEXTO III



Disponível em: [https://altamiroborges.blogspot.com/2020/03/efeitos-da-publicidade-infantil-na.html#google\\_vignette](https://altamiroborges.blogspot.com/2020/03/efeitos-da-publicidade-infantil-na.html#google_vignette). Acesso em: 4 abr. 2024.

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, **REDIJA** um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema: **“Ler rótulos de alimentos é incentivo à saúde”**.

Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa de seu ponto de vista, salientando, **NECESSARIAMENTE**, a influência dos rótulos no consumo de produtos saudáveis.

# RASCUNHO DA PROVA DISSERTATIVA

(Entrega obrigatória ao fiscal de sala, conforme item 9.2.2 do Edital)

1
5
10
15
20
25
30

RASCUNHO  
PROVA DISSERTATIVA

***ATENÇÃO:***  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.